

Antecedentes de las escuelas rurales en Euskadi (Eskola Txikiak) desde principios del siglo XX hasta la actualidad

Miren Aguirregoitia-Güenechea *

Resumen

El objetivo de este artículo es realizar un recorrido por los antecedentes de las Eskola Txikiak, es decir, de las escuelas rurales públicas de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) desde principios del siglo xx hasta 2023. Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación que realiza la autora para la obtención del título de doctorado donde se analizan las prácticas pedagógicas de las escuelas rurales públicas de la CAV. Para conformar el proceso histórico se han utilizado diferentes fuentes de información como libros y artículos científicos publicados entre 1983 y 2021 relacionados con la temática. Realizar el recorrido histórico sobre el contexto de la escuela rural vasca aporta además de una contextualización histórica y descriptiva no realizada hasta ahora, elementos clave para poder entender el origen de las Eskola Txikiak y cuál es su realidad actual. Estas son agentes necesarios para hacer frente al despoblamiento y para revitalizar y mantener la vida en los pueblos y del medio rural. En estas escuelas, a pesar de que cuantitativamente pueden parecer insignificantes, los niños y niñas crecen en un ambiente ligado al pueblo manteniendo la forma de vida, las costumbres y la cultura del lugar y es por ello que son imprescindibles si se quiere lograr un futuro sostenible en los pequeños pueblos de la CAV.

Palabras clave

Eskola Txikiak, Escuela rural, Euskadi, Siglo XX

Recepció original: 10 d'abril de 2023

Acceptació: 10 d'abril de 2024

Publicació: 30 de juny de 2024

Introducción

A nivel estatal y en todo el siglo xx y xxi, las escuelas rurales siempre han vivido en estado de alerta: la baja natalidad en el mundo rural, la despoblación y las políticas de concentración escolar fomentadas por la Administración entre otras causas, han contribuido a este estado (Lorenzo *et al.*, 2020). En la Comunidad Autónoma Vasca (CAV), las escuelas rurales públicas, las llamadas Eskola Txikiak (Escuelas Pequeñas), viven desde hace quince años un paréntesis donde desde las instituciones se ejerce una política de no-ataque. No obstante, se puede observar que no siempre ha sido así, ya que el cierre de este tipo de centros ha sido progresivo también en este territorio (Arrien, 2021).

La educación y la escuela rural son conceptos complicados de definir y en torno a los cuales diferentes personas expertas han propuesto definiciones heterogéneas. A pesar de ello, todas las escuelas rurales tienden a tener características comunes que las distinguen de otro tipo de escuelas y que las dotan, por tanto, de un carácter diferente (Álvarez y García, 2021). A continuación, se recoge la definición de escuela rural que propone Boix:

(*) Miren Aguirregoitia-Güenechea es desde 2018 Profesora Laboral Interina en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Educación Social. En septiembre de 2023, desarrollando su tesis doctoral en torno a la escuela rural en la Comunidad Autónoma Vasca. ORCID: 0000-0001-7372-2459. Dirección electrónica: miren.aguirregoitia@ehu.eus

Es la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (Boix, 2004, p. 13)

Desde la Comunidad Autónoma Vasca (CAV), las Eskola Txikiak comparten las mismas características definitorias: son las únicas que hay en el pueblo o en el barrio; de carácter público; donde se usa el euskera como lengua vehicular; trabajan en grupos pequeños; hay niños y niñas de diferentes edades en la misma aula; la convivencia y la cooperación se crea de forma natural; fomentan la identidad del pueblo y, una educación basada en la cultura local con relación directa con el entorno y la naturaleza.

El objetivo del artículo es realizar un recorrido histórico desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, sobre el contexto de la escuela rural vasca aportando además de una contextualización histórica y descriptiva no realizada hasta ahora, elementos clave para poder entender el origen de las Eskola Txikiak y su realidad actual: «la historia no es el pasado sino el futuro. La historia sirve para entender el presente y para crear el futuro» (Jiménez, 2016, s.p.).

Este artículo se enmarca dentro de una tesis doctoral y la metodología utilizada para su construcción ha sido la revisión bibliográfica. Los pasos llevados a cabo para realizar esta revisión han sido una vez definido el objetivo de investigación, proceder a la búsqueda de información. Para ello, se ha realizado una búsqueda sistemática en dos principales bases de datos: Dialnet y Google Académico, además se han consultado revistas de divulgación sobre educación publicadas en euskera para lograr mayor información sobre Eskola Txikiak. Los términos de búsqueda han sido: «escuela rural», «educación rural», «eskola txikiak», «País Vasco», «Euskadi», «historia de la educación» y términos relacionados con la etapa histórica concreta a consultar. Los criterios de selección han sido: publicados en español y/o euskera; entre 1983 y 2021; tipo de publicación: libro, artículo de revista, acta de congresos y tesis; y, por último, con posibilidad de obtener el texto completo.

Para la organización y posterior análisis de la información se han organizado las fuentes según el periodo histórico sobre el que versaban y se ha analizado el aporte de cada una teniendo en cuenta el contexto histórico-educativo y la descripción realizada sobre la escuela rural del País Vasco considerando igualmente el contexto estatal. Finalmente, se ha conformado un recorrido histórico dividido en cinco etapas diferentes condensando en cada una la información obtenida sobre la escuela rural en el contexto geográfico vasco logrando así recoger en un mismo texto la información existente.

Primer tercio del siglo XX (1900- 1936). Nuevas propuestas educativas para las zonas rurales

A finales del siglo XIX y principios del XX la situación de la enseñanza en el Estado español y en concreto en la CAV, era desoladora. Los cambios sociales, culturales y educativos que trajo la llegada del siglo XX no se vieron reflejados en las zonas rurales: había una gran falta de escuelas rurales dignas y las que existían, estaban abandonadas a su suerte o seguían un modelo urbano de enseñanza que no tenía en cuenta la realidad social del ámbito rural (Garmendia *et al.*, 2016). A principios del siglo XX, en la CAV, las zonas rurales subsistían de la agricultura, era un ámbito donde primaba la pobreza y la asistencia a la

escuela de los niños y niñas era reducida o solo acudían por temporadas debido a los trabajos en el campo. Además, la alfabetización e instrucción en estos centros se realizaba en castellano, lengua muy alejada de la realidad rural de la CAV ya que principalmente la comunicación se daba en euskera (Garmendia *et al.*, 2016).

La escuela pública de la época no llegaba a todas las zonas por lo que con el fin de acercar la enseñanza a los barrios y aldeas más apartados se crearon *escuelitas*. Estas escuelas se establecieron por iniciativa de padres, personas particulares, instituciones locales y, sobre todo, por parte de los párrocos de las zonas, ya que de esta manera podían impartir la doctrina cristiana en euskera. Este modelo de escuela rural «aunque precario, sirvió para escolarizar y socializar a un gran número de niños/as» (Garmendia *et al.*, 2016, p. 395). Estas escuelas u otras iniciativas en el Estado como las *escolas de ferrado*¹ en Galicia, no fueron suficientes para solucionar la problemática de la enseñanza en las zonas rurales, por lo que se promovieron en los siguientes años otras propuestas educativas con el fin de paliar esta situación.

El comienzo del siglo xx trajo muchas transformaciones a diferentes niveles, y la realidad pedagógica en el territorio no fue ajena a estas. Para la política educativa vasca liderada por los nacionalistas y fueristas uno de sus objetivos prioritarios era la alfabetización y escolarización rural en euskera. La situación política de la época ayudará al desarrollo de dos nuevas iniciativas educativas: desde la Diputación de Bizkaia se crearán en 1919 las primeras *Escuelas de Barriada* y en 1930, la Diputación de Gipuzkoa desarrollará las *Escuelas Rurales Provinciales*.

Las Escuelas de Barriada de Bizkaia

Las Escuelas de Barriada se abrieron a partir de la Moción Gallano² en 1919 y sus objetivos eran: «reducir los altos niveles de analfabetismo y corregir los desajustes educativo-culturales de la provincia, reflejados, sobre todo, en las zonas rurales y los barrios minero-industriales» (Arrien, 1986, p. 629). La Diputación tenía como primer objetivo construir cincuenta escuelas, pero al recibir tantas solicitudes llegaron a abrirse hasta ciento veinticinco escuelas en toda Bizkaia. En estas escuelas, se implantó la enseñanza en euskera desde párvulos, se editaron libros de texto en euskera, se incorporó la asignatura de Geografía e Historia del País Vasco y el profesorado debía conocer la lengua vasca para poder trabajar en ellas. En el proyecto inicial de las escuelas se señalaba que estas se adaptarían a las características del medio y, por lo tanto, se dividieron en tres zonas: agrícola, costera e industrial y se establecieron dos modelos según el idioma principal hablado en la zona correspondiente (Artetxe, 2019; Garmendia *et al.*, 2018).

-
- (1) Las *escolas de ferrado* fueron escuelas privadas creadas por los vecinos de las zonas más desfavorecidas de Galicia con el objetivo de paliar los déficits existentes en la enseñanza rural gallega (Garmendia *et al.*, 2018).
 - (2) Siendo diputado provincial del Señorío de Bizkaia Juann Gallano Bengoechea presentó, el 26 de noviembre de 1919, la moción que dio lugar a la creación de las Escuelas de Barriada. Fue presidente de la Comisión Gestora de la Diputación de Bizkaia durante la II República.

Figura 1. Mapa de Escuelas de Barriada de Bizkaia (1921-1934)

Fuente: Garmendia et al., 2018, p. 207.

En 1921, estas escuelas dieron un giro al prohibirse la enseñanza en euskera, exceptuando el catecismo que sí se podía enseñar en lengua vasca (Murua, 2018). Con la dictadura de Primo de Rivera pasaron al régimen general de enseñanza de las escuelas nacionales por lo que la inspección corría a cargo del Estado. Aun así, el profesorado siguió siendo competencia de la Diputación; a nivel pedagógico, continuaron con los mismos planteamientos, pero con menos recursos; y a nivel político y religioso, se impuso el crucifijo, el retrato del rey y la bandera española en todas las escuelas (Artetxe, 2019). En 1936, con el golpe militar pasaron a depender del Estado convirtiéndose en escuelas nacionales (Murua, 2018; Garmendia et al., 2018).

A nivel general, estas escuelas recibieron todo tipo de elogios y se convirtieron en un referente pedagógico tanto a nivel estatal como internacional. Contaban con características pedagógicas innovadoras que seguían los principios de la Escuela Nueva; la enseñanza era gratuita y pública; tenían comedor escolar; se crearon bibliotecas escolares; se dieron becas de estudio; realizaban excursiones educativas y había clases para adultos. Además, metodológicamente, se rechazaba el uso excesivo de libros de texto y el aprendizaje memorístico, decantándose por los ejercicios prácticos, excursiones y debates donde se exaltaba la importancia de la belleza artística y de la naturaleza. (Garmendia et al., 2018; Artetxe, 2019).

Aun así, y a pesar de los esfuerzos realizados por renovar pedagógicamente las escuelas, éstas también tuvieron sus dificultades, muchas devenidas por las situaciones políticas de cada época y llegaron a una escasa población infantil. A pesar de ello, hubo periodos en los que las aulas de las Escuelas de Barriada estaban a rebosar e incluso las familias preferían mandar a sus hijos a estas escuelas en vez de a las nacionales (Artetxe, 2019; Dávila, 2003).

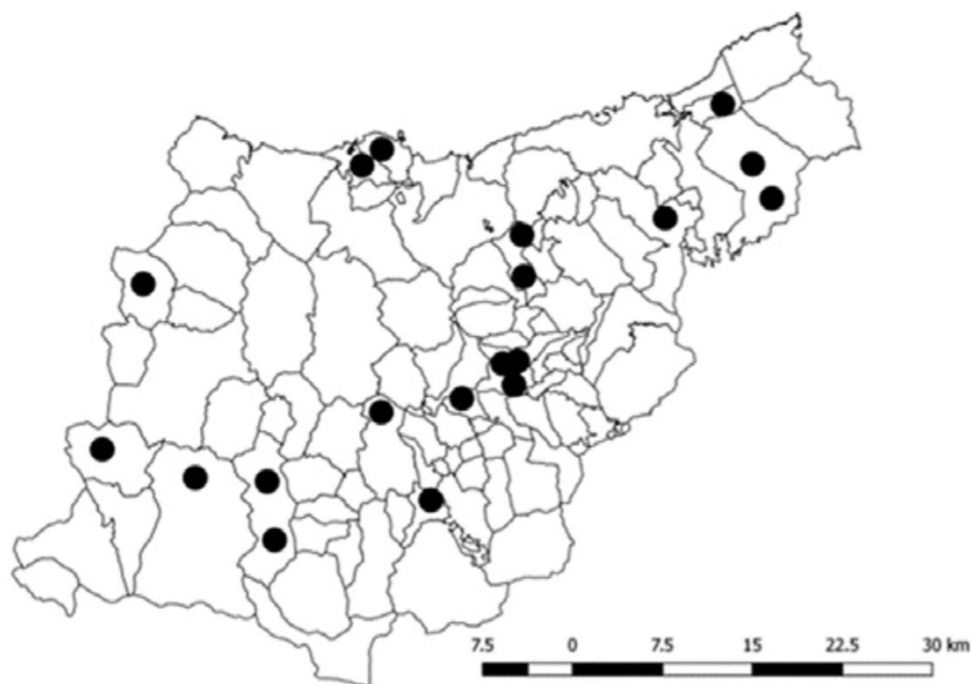
Escuelas rurales provinciales de la Diputación de Gipuzkoa

La experiencia de las Escuelas de Barriada fue un referente para la Diputación de Gipuzkoa y en 1930 esta impulsó un nuevo proyecto con el fin de sustituir a las antiguas *escuelitas* por escuelas nuevas con profesorado vascoparlante y supervisadas por la propia Diputación (Garmendia *et al.*, 2016).

Las primeras escuelas provinciales comenzaron a funcionar en el curso 1933-34 después de un gran esfuerzo durante años atrás en el diseño y construcción de los edificios escolares. El plan inicial era construir cien escuelas en cinco años, pero la falta de recursos económicos y algunas actitudes que veían en estas escuelas aires de republicanismo, hicieron que sólo se construyeran veinte escuelas y se reacondicionara otra ya existente. A nivel pedagógico, estas escuelas siguieron el planteamiento de las de Bizkaia (Garmendia *et al.*, 2016).

Cuando finalizó la guerra civil española una de sus consecuencias fue la supresión del Concierto Económico para Bizkaia y Gipuzkoa³ y, por lo tanto, la conversión de las veintiuna escuelas provinciales que funcionaban en Escuelas Nacionales.

Figura 2. Mapa Escuelas rurales provinciales de Gipuzkoa (1933-1936)



Fuente: Garmendia *et al.*, 2018, p. 213.

Los últimos años de apertura de estas escuelas (1931-1936) coincidieron a nivel estatal con el Gobierno de la II República. Una de las grandes apuestas de este Gobierno fue la construcción de nuevos edificios escolares. Concretamente, en las zonas rurales de

(3) Históricamente, constituyendo una parte esencial de la foralidad vasca, el Concierto ha sido un elemento vertebrador de las relaciones entre el Estado y el País Vasco. En 1937 la dictadura franquista dejó sin efecto el régimen tributario concertado de Bizkaia y Gipuzkoa, lo que implicó que el sexto Concierto Económico, de 29 de febrero de 1952, se dictara exclusivamente para Álava. A este Concierto le sucedió, ya en la transición política, el de 26 de noviembre de 1976. (Gobierno Vasco, 2023, s.p.)

Euskadi, se crearon escuelas unitarias⁴: unas directamente por el Estado y otras, se subvencionaron a través de los ayuntamientos (Rekalde, 1999). En la Tabla 1 se puede apreciar el número de escuelas unitarias creadas:

Tabla 1. Escuelas unitarias creadas en Araba, Gipuzkoa y Bizkaia entre 1931 y 1933

	Creadas por el Estado	Subvencionadas por el Estado	Total
Araba	19	3	22
Gipuzkoa	30	5	35
Bizkaia	50	9	59
Total	99	17	116

Fuente: Rekalde, 1999, p. 139.

La II República hereda una enseñanza primaria muy deficiente y es por ello que otra de sus apuestas va a ser atender a la escuela primaria, preferentemente a la abandonada escuela rural. Durante este Gobierno como solución al desastre existente en las escuelas rurales se promueve un modelo que pasará por mejorar estas escuelas: haciéndolas más rurales ya que una de las críticas principales de algunos inspectores más cercanos al movimiento de la Escuela Nueva y próximos al grupo Freinet fue que el modelo de escuela rural y su organización pedagógica era de corte urbano (Hernández-Díaz, 2000; Garmendia *et al.*, 2016).

Uno de los inspectores en cuestión, Herminio Almendros, afirmaba:

Es lamentable comprobar cómo el Estado traza para la escuela rural, a manera de desdichada trama, un modelo pedagógico de referencia urbano, y por ello sin fisonomía rural, sin identidad. Y, sin embargo, el pueblo rural necesita una escuela con estilo específico, no predeterminada e igual para todos los pueblos, porque es un organismo colectivo y propio del medio donde desarrolla su acción social. (Hernández-Díaz, 2000, p. 120)

Y sigue,

Es también curioso, y no menos lamentable, comprobar el menosprecio sufrido por la escuela rural y su medio, cuando reúne las mejores condiciones para hacer posible una verdadera obra de educación por su proximidad a la naturaleza (...) porque toda educación debiera ser práctica, activa, en la naturaleza, llena de vida, y en la ciudad el niño se ve constreñido y sometido a horarios rígidos, programas, libros de texto, materiales prefabricados. (Hernández-Díaz, 2000, p. 120-121)

En las palabras del inspector Almendros se encuentra parte de la inspiración pedagógica que tuvieron las escuelas rurales en Bizkaia y Gipuzkoa: la urgente necesidad de atender la escuela rural por su pésima situación, no sólo a nivel de infraestructuras o por la negación del derecho de los niños y niñas de zonas rurales a recibir de forma igualitaria una enseñanza básica, sino porque además, el modelo pedagógico y organizativo de la escuela debe estar adaptado a la realidad social y cultural donde se ubica. Yendo incluso más allá, se puede encontrar en sus declaraciones las razones por las cuales todavía hoy, en el siglo XXI, la escuela rural es necesaria. Los planteamientos pedagógicos y metodológicos que hoy en día inspiran las prácticas pedagógicas de las Eskola Txikiak y cómo

(4) En las zonas rurales de la CAV se apostó por el tipo de escuela unitaria, es decir, escuelas con un número reducido de alumnos con uno o dos maestros/as que atienden a alumnado de diversas edades y grados en una misma aula.

estas cuentan con características idóneas para desarrollar un proyecto realmente educativo también las encontramos en sus palabras: son pequeñas, diversas, adaptadas al medio donde se encuentran y cuentan con el medio natural como una de las herramientas pedagógicas más importantes para que un niño o niña se eduque.

Guerra civil española (1936-1939). Traspaso de las escuelas al Estado y fin de las nuevas propuestas educativas para la escuela rural vasca

En palabras de Rekalde (2001), «el agitado período de la Guerra Civil alteró por completo la vida educativa del Estado» (p. 333). En lo que respecta a las escuelas rurales del País Vasco, la guerra afectó a su funcionamiento: se cerraron las que se encontraban en zonas fronterizas, las más alejadas del frente bélico funcionaron con relativa normalidad hasta los acontecimientos bélicos de Durango y Gernika y con la nueva ofensiva de las tropas de Franco en 1937, se decidió tomar precauciones y no juntar niños/as en locales escolares (Arrien, 1986). En Bizkaia, maestros/as de las Escuelas de Barriada se fueron al extranjero formando parte de las expediciones organizadas por el Gobierno Vasco para la evacuación de los niños/as y la población civil⁵.

Durante la guerra, las escuelas rurales sufrieron una huella física en cuanto a la destrucción total de estas o deterioros en sus instalaciones, se comenzó con la depuración del personal docente y desapareció la subvención económica si la conducta ideológica y política de la persona encargada de la escuela no respondía a las exigencias del nuevo Estado (Calvo, 1998). En 1938 estas escuelas son absorbidas por el Estado y toman una nueva orientación escolar basándose en principios patrióticos y religiosos (Arrien, 1986).

Franquismo (1940- 1970). Modelo de escolarización rural basado en la escuela unitaria mixta

En los primeros años del franquismo, en Gipuzkoa, la persistencia y escasa escolarización de niños y niñas de zonas rurales hizo replantearse a las diputaciones franquistas el proyecto anterior de construir cien escuelas rurales. Este proyecto fracasó ya que el Gobierno rechazó restablecer el Concierto Económico en la provincia por ver la amenaza del nacionalismo vasco en toda actuación regionalista (Calvo, 1998).

A falta de ayuda pública estatal para crear escuelas rurales en Gipuzkoa, durante los años cuarenta, fueron los propios vecinos con la ayuda del sacerdote del pueblo los que impulsaron escuelas en sus localidades; en otras ocasiones, se crearon escuelas por iniciativa del párroco únicamente y, finalmente, se creó otro tipo de escuela rural ubicada en caseríos y dirigida por maestros *depurados* que actuaban de forma clandestina. Este tipo de escuelas voluntarias sobrevivían gracias a la ayuda económica prestada por la Diputación. En cuanto a las materias impartidas no se distanciaban de la huella nacional-católica

(5) Las primeras expediciones de niños a Francia tuvieron lugar después del bombardeo de Durango y Gernika. La organización de las expediciones infantiles supuso el exilio de la escuela, los niños y los pedagogos/as que buscaban refugio en las colonias de Francia, Inglaterra, Bélgica, Rusia, etc. En el proyecto de asistencia y educación de las colonias creadas fuera de España, los pedagogos/as cumplieron una función fundamental hasta el retorno de los evacuados/as (Arrien, 1986).

que la educación tuvo en todo el Estado durante la dictadura (Calvo, 1998). En las Escuelas de Barriada de Bizkaia, se sufrió también un notable retroceso en cuanto a reorganización educativa, profesorado, valores educativos y funcionamiento escolar (Arrien, 1986).

A nivel estatal, la evolución de la escuela rural hasta los años setenta va acorde a la propia evolución de la sociedad española de la época. Según Hernández-Díaz (2000), el régimen de Franco promueve que en los años cuarenta, España sea una sociedad campesina «recluida en su ser íntimo rural» (p. 122) y en cuanto a la pedagogía, critica que en épocas anteriores se hayan traído demasiadas ideas extranjeras y se promueve la vuelta al espíritu originario que se encuentra según el régimen, en la cultura del pueblo: la escuela rural.

El modelo básico de escolarización rural fue la escuela unitaria mixta propia de aldeas, masías y pueblos muy pequeños. Este modelo basado en la escuela unitaria funcionó en España desde la Ley Moyano de 1857 hasta la Ley General de Educación de 1970. Había escuelas unitarias de niñas o de niños y la maestra o maestro impartía clase a todos los alumnos independientemente de su nivel. Si no había bastantes alumnos para dos unitarias se juntaban las niñas y los niños en una escuela mixta. (Santamaría, s.f.).

A partir de 1945, la enseñanza se fue unificando, muestra de ello es la Ley sobre Educación Primaria, del 17 de julio de 1945. En cuanto al modelo que propugnaba, en el preámbulo de la ley se establece que la nueva escuela primaria debía ser católica y española, religiosa y patriótica. Atendiendo a las características pedagógicas, en las escuelas tanto urbanas como rurales prevalece un modelo de valores de corte urbano (Hernández-Díaz, 2000). La escuela rural fue nombrada de forma sustancial en toda la ley ya que precisamente era esta la mayoritaria en el Estado, aunque como afirman Corchón *et al.* (2013) citando a Bayo (1976), el Ministerio de Educación mostraba poco interés por estos centros. A pesar de ello, en los años cincuenta, la escuela rural unitaria era el único reducto cultural de muchos pueblos.

Años más tarde, desde la liberalización económica de 1959, comienza un rápido proceso industrializador y urbanita que lleva consigo el éxodo de la población rural a las grandes urbes españolas, migraciones numerosas a Europa, comienzo del turismo de masas y la industrialización de muchas regiones con el consecuente vaciado de zonas rurales y, por tanto, cambios en el modelo de escuela rural que se plasmarán en la necesidad de nuevas instalaciones escolares en zonas urbanas y el reagrupamiento de la población escolar en zonas que se quedaban despobladas (Hernández-Díaz, 2000). Otro de los cambios con consecuencias en los años venideros es la intensificación del proceso de concentración escolar (Abós *et al.*, 2015). Como afirma Viñao:

El énfasis puesto en los años 40 y 50 en la promoción de la escuela rural fue sustituido por la construcción de escuelas comarcales con comedor y transporte escolar con el consiguiente cierre de un buen número de escuelas rurales. (2014, p. 27)

Con el texto refundido de la Ley de 1967 se intensificó la construcción de escuelas nacionales, orientándose estas hacia la organización graduada de la enseñanza, siendo esta política determinante en los planteamientos educativos de la Ley General de Educación de 1970 ya que se abandona el fomento de la escuela unitaria a favor de los agrupamientos estructurales (Corchón, 2000). En cuanto al impacto del proceso de graduación

escolar en las escuelas rurales vascas no se han encontrado evidencias sobre cómo fue la evolución de este proceso.

En la década de los sesenta, tanto en el Estado como en la CAV, comienza una época de Renovación Pedagógica. En la CAV, este proceso se promueve por el proceso de euskaldunización, que supone el proceso de enseñar la lengua vasca (euskara) a personas que no la conocen, y por grupos de profesorado comprometidos con el cambio pedagógico, sobre todo profesorado joven, mayoritariamente femenino, con mayor profesionalización y abriendo caminos al desarrollo de pedagogías nuevas (Dávila, 2005). Ya en el periodo anterior a la Guerra Civil se había iniciado un proceso de renovación pedagógica con las escuelas de barriada y las escuelas provinciales, las primeras ikastolas clandestinas, la formación del magisterio y la creación de libros textos en euskera.

El fenómeno de las ikastolas como parte también de esta Renovación ha sido ampliamente investigado y es indiscutible su influencia no sólo en el terreno escolar sino en la historia reciente del País Vasco (Arrien, 1993; Fernández, 1994; Zabaleta *et al.*, 2015). Ya en la primera mitad de la década de los sesenta, se crearon ikastolas en muchos municipios, posicionándose en la defensa de lo moderno y urbano (Fernández, 1994). De hecho, Zabaleta *et al.* (2015) afirman que «las localidades que no tienen ikastola son de carácter rural o menores de 2000 habitantes» (p. 312). Por esta misma razón, se puede afirmar que las escuelas rurales nacionales en la CAV distan bastante del fenómeno de las ikastolas acercándose más al desarrollo que tuvieron las escuelas rurales en el ámbito nacional.

Tardofranquismo (1970-1975). Modelo centrado en las concentraciones escolares

Es a partir de los años setenta cuando la historia de la escuela rural en el Estado español sufre un cambio radical ya que la propia realidad social y cultural cambia por completo. Con el desarrollismo expansivo de los años setenta, la realidad de las zonas rurales del Estado cambia:

se invita a millones de españoles a que se desplacen a trabajar a países europeos, a que abandonen el espacio rural para instalarse en los barrios de los grandes núcleos urbanos e industriales, a que dejen el sector primario para acceder al paraíso soñado de la industrialización, de las fábricas y servicios. (Hernández-Díaz, 2000, p. 127)

Todo ello acarrea una nueva realidad que el régimen franquista más tecnocrático y economicista no puede ignorar ya que tiene repercusión directa en el ámbito educativo lo que le obliga a formular la nueva Ley General de Educación (LGE) en 1970, la de mayor importancia después de la Ley Moyano (Corchón, 2000). Esta ley cambiará las bases del sistema educativo español, pero también el modelo de escuela rural.

Se puede afirmar que esta ley dejó de lado a la escuela rural, por un lado, porque sociológicamente el censo de población en buena parte de las zonas rurales era muy bajo, por otro lado, por los problemas de accesibilidad geográfica y, por último, por la poca actividad económica de esas zonas y los bajos índices de natalidad (Berlanga, 2003; Corchón *et al.*, 2013). Es más, esta ley en su artículo 59 decía: «los Centros de Educación General Básica se denominarán Colegios Nacionales, impartirán las enseñanzas correspondientes a las dos etapas que la integran y tendrán al menos una unidad para cada uno de los cursos o años en que las etapas se dividen» (Corchón, 2000, p. 23). El cumplimiento de este artículo significa el cierre de todos aquellos centros que no cumplan el

requisito de tener treinta alumnos en cada uno de los ocho grados que conforman la escolaridad obligatoria y, por lo tanto, esta ley trajo lo que se denominó *política de concentración escolar*.

Esta política será el modelo de organización y de gestión de la escuela rural. De hecho, este modelo consistía en agrupar al alumnado de una zona o comarca en un gran centro ubicado en la localidad cabecera de esta, cerrando las escuelas de pueblos más pequeños argumentando que tenían costes muy altos de mantenimiento y poco rendimiento (Corchón *et al.*, 2013).

Después de cinco años de vigencia de la ley y de la política de concentración, se pudo comprobar que esta tuvo consecuencias graves en el alumnado y que la oposición social fue muy clara: un fuerte desarraigo para el alumnado de zona rural, aumento de fracaso escolar, dramáticos accidentes en el transporte debido a la dificultad y peligro en las rutas, mala calidad en los comedores escolares, deficiencias en los macrocentros construidos y, por lo tanto, pérdida de calidad educativa y de vida (Berlanga, 2003; Corchón *et al.*, 2013).

En la CAV, no se han encontrado datos cuantitativos ni evidencias claras sobre lo que supuso la política de concentración escolar en el territorio. Únicamente se encuentran dos referencias: una, en las obras de Arrien (2015 y 2021) en las que expresa que a partir de los años sesenta, las Escuelas de Barriada de Bizkaia se vieron afectadas por este proceso y que, a excepción de una veintena de escuelas, en los años siguientes fueron clausurándose el resto. Arrien *et al.* (2015) afirman que la verdadera intensificación de las concentraciones escolares en cuanto a escuelas nacionales de barriada se produce en 1971 con la Orden Ministerial de 19 de junio de 1971 en la que se daban normas sobre transformación y clasificación de los centros de enseñanza. A finales de los setenta, una veintena de escuelas seguían abiertas ya que se opusieron al cierre bajo la protección de la Diputación de Bizkaia. La mayoría de antiguas Escuelas de Barriada se han convertido en edificios municipales destinados a centros socio-culturales o a servicios municipales, otras han sido derruidas, pocas se han transformado en viviendas privadas, bares y albergues y únicamente, cinco de ellas siguen siendo centros educativos según la investigación de Arrien *et al.* (2015).

Otra de las referencias la encontramos en la obra de Garmendia *et al.* (2016) en la que se afirma que por culpa de la centralización educativa algunas de las escuelas rurales construidas por la Diputación fueron abandonadas o destruidas y entre las que siguieron en pie, algunas siguen siendo escuelas y otras han sido destinadas para otras funciones: asociaciones de vecinos, centros socio-culturales o recreativos.

Desde el ámbito de la investigación, a excepción de estas dos referencias no se han encontrado más estudios en los que se haya analizado la realidad educativa rural vasca en este periodo. En otros territorios del Estado español se han realizado investigaciones sobre las consecuencias de la política de concentración en sus zonas rurales: Castilla y León (Morales, 2012), Andalucía (Corchón, 2000), Catalunya (Subirats, 1983) y Aragón (Díez-Prieto, 1989; Lorenzo *et al.*, 2020), son ejemplos de ello.

Desde la Transición (1975-1982) hasta la actualidad

A partir de la Constitución de 1978 empieza una nueva etapa para España, para la escuela rural, para la política educativa vasca y en consecuencia también, para las Eskola Txikiak.

Años ochenta. Nacen las Eskola Txikiak

Desde los años ochenta, por todo el Estado español los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) están en auge y en la CAV se puede destacar dentro de estos al movimiento del Colectivo Pedagógico *Adarra*⁶. Este colectivo se crea en 1978 para dar apoyo a la renovación y la investigación pedagógica y colectivización de cómo debía ser la nueva Escuela Pública Vasca (Dávila, 2005).

En lo que respecta a la escuela rural en toda la geografía española se realizan debates y jornadas y surgen colectivos diferentes en torno a la defensa de esta. En la CAV en concreto, como relata el antiguo coordinador de las Eskola Txikiak en unas jornadas organizadas por el Gobierno de Navarra y su Consejo Escolar, la situación de las Eskola Txikiak en los ochenta era lamentable,

se consideraban, desde muchos puntos de vista, como escuelas de segundo nivel. Los habitantes de los pueblos y barrios no tenían confianza en sus escuelas de pueblo, se pensaba que en las de la ciudad los niños y niñas aprendían más y mejor. Se puede afirmar también que la Administración proporcionaba a las Eskola Txikiak un trato de segundo grado, estaban olvidadas, todo llegaba tarde y no existía plan ninguno para estabilizar el profesorado. (Gobierno de Navarra y Consejo Escolar de Navarra, 2017, p. 29)

Esta situación, unida a otros motivos, impulsó a algunos profesores/as a comenzar a reunirse y a iniciar un camino para reivindicar un trabajo de calidad. Junto con ellos y ellas, las familias también se unieron a la reivindicación y defensa de sus escuelas.

En lo que a legislación educativa se refiere, en esta década podemos destacar la publicación del Real Decreto de Educación Compensatoria de 1983 en la que se establece un programa de educación compensatoria para corregir las desigualdades educativas en las que se encontraban algunos grupos sociales como era el alumnado de zonas rurales y se decide retirar las concentraciones escolares para volver a reabrir las pequeñas escuelas. El Gobierno comprendió que era más rentable mantener estas pequeñas escuelas abiertas, pero cambiando su modelo organizativo, es decir, mantener esos centros abiertos, pero constituyendo, de manera coordinada, los centros de una misma comarca una única institución con un proyecto educativo común. A este modelo de gestión se le denominó Colegio Rural Agrupado (CRA), modelo que hasta lo que se ha podido investigar en la CAV no se estableció. En Euskadi, el Estatuto de Autonomía se consiguió en 1979 y un año más tarde se transfirieron las competencias educativas, pero a diferencia de otras comunidades como Castilla La Mancha, Catalunya, Aragón, Andalucía, Extremadura y/o Canarias no se desarrolló un constructo legislativo específico para las escuelas de zonas rurales.

El formato organizacional de la escuela rural en la CAV y la manera que se buscó para tratar las características específicas de estas es la red de Eskola Txikiak del País Vasco. Según Lorenzo (2021) y otros autores/as («Mikel Olanori elkarriketa, Gipuzkoako eskola txikietako lehendakaria», 2012; Manzidisor, 2013; Garmendia *et al.*, 2016) este modelo fue

(6) Sobre este tema se puede consultar Biota y Zabaleta (2018).

creado en 1987 y fue extendido también a Navarra. Ya desde mediados de la década de los ochenta, en las Eskola Txikiak y bajo el influjo de profesorado que era el primero que creía en el valor y en la potencialidad de estas escuelas empezaron a juntarse y a crear pedagogías propias donde el alumno/a es el protagonista y la diversidad de edades es una ventaja educativa y no un inconveniente.

Años noventa. Avances y cambios pedagógicos

En la siguiente década, a nivel estatal, uno de los principales hitos es la publicación de la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) en 1990. Autores/as que han analizado la legislación educativa respecto a la escuela rural consideran que esta ley no supuso cambios para esta: se quedó sin un tratamiento específico y simplemente supuso una continuidad del Decreto de 1983 (Corchón *et al.*, 2013). En cambio, Sauras afirma que «la reforma educativa impulsada por la LOGSE, de uno u otro modo, recoge, permite, posibilita, en ningún caso invalida, esas pautas organizativas y propuestas pedagógicas que vienen considerándose positivas para las escuelas del medio rural» (Sauras, 2000, p. 36-37). Fraile *et al.* (2000) realizaron un análisis exhaustivo de la implicación de la LOGSE en el medio rural concluyendo que la ley tenía que haber contado con un tratamiento específico para la zona rural ampliando la dotación de recursos y estableciendo un número máximo de alumnos en un aula cuando son de grados diferentes.

En la CAV, las Eskola Txikiak tampoco se reconocían como centros que tuvieran que poseer un modelo diferente de funcionamiento. Aun así, en el seno del movimiento de las Eskola Txikiak fue a mediados de los años noventa cuando alcanzaron uno de los cambios más profundos a nivel pedagógico bajo la influencia de Myriam Nemirovsky y su perspectiva constructivista de la educación. Como afirma Goñi (Gobierno de Navarra y Consejo Escolar de Navarra, 2017), gracias a la formación recibida por parte de esta especialista, el profesorado y las familias de las Eskola Txikiak entendieron en profundidad las características diferenciadoras de estas escuelas y los elementos clave para dar un giro a las prácticas pedagógicas de este proyecto educativo. Bajo esta ola de defensa y reivindicación de estas escuelas, en 1993, se creó la Coordinadora de Padres y Madres de las Eskola Txikiak de Gipuzkoa (Agirre, 2008).

2000 hasta la actualidad. Lucha y mantenimiento de las Eskola Txikiak

En 2002, de la mano del Partido Popular (PP) se promulga la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación) que como aseguran Corchón *et al.* (2013) no supuso ningún beneficio para el medio rural, sino que todo lo que se había encaminado desde 1983 sufrió un importante retroceso. Esta ley tuvo una vida bastante corta ya que en 2004 el partido socialista tras ganar las elecciones, una de las primeras medidas que tomó fue paralizar la LOCE y en 2006 materializar una nueva ley: la LOE (Ley Orgánica de Educación). Nuevamente, según los expertos/as, la mención específica a la escuela rural es casi nula.

La LOMCE (Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa) publicada en 2013 no indica nada nuevo respecto a la LOE, pero pese a ello y analizándola de forma más detenida se puede determinar que las referencias a calidad y mejora son más frecuentes que en las anteriores leyes. Respecto a la última ley educativa, la LOMLOE (2020), se dedica un artículo, el 82, a la igualdad de oportunidades en el ámbito rural y plantea a

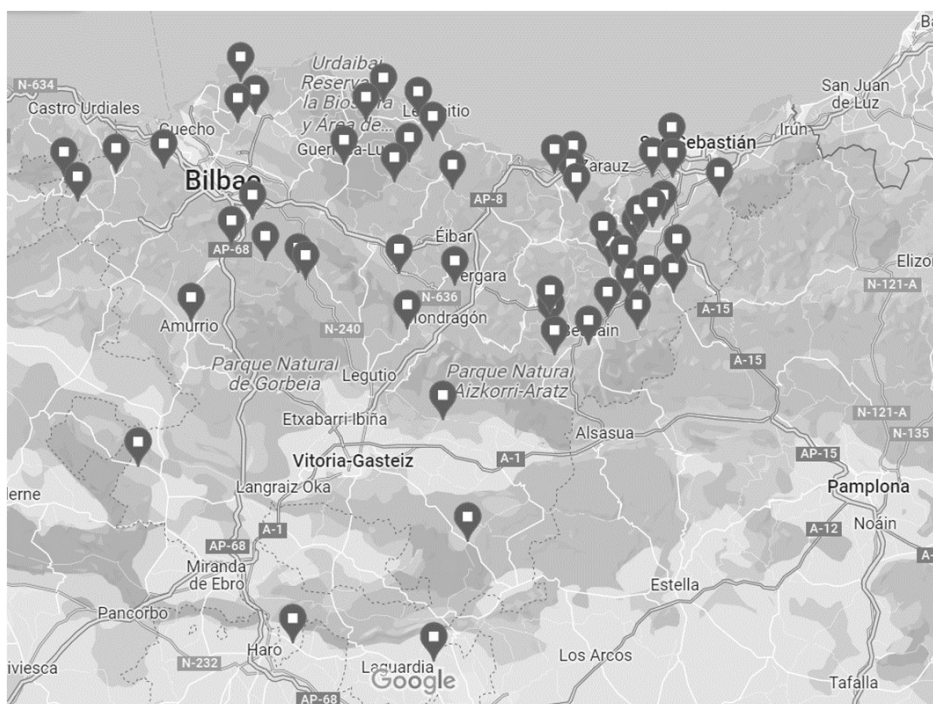
las distintas administraciones la necesidad de reconocer a estas escuelas su carácter específico y por ello, que deben proporcionar recursos y sistemas organizativos propios además de incrementar la escolarización en las enseñanzas no obligatorias (Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, de Modificación de la Ley Orgánica de Educación, 2020).

En lo que respecta a la historia más reciente de las escuelas rurales en la CAV, estas establecieron como sus principales objetivos (Agirre, 2008):

- Mantener en los pueblos una escuela pública vasca.
- Fomentar una educación basada en la cultura local y en la identidad de cada pueblo.
- Canalizar las necesidades y demandas de las escuelas de pueblos pequeños.
- Fomentar las relaciones entre pueblos pequeños tomando como base las actividades extraescolares.

En 2023, siguen teniendo los mismos objetivos y siguen luchando por mantener las escuelas rurales en los pueblos conformando una red de cincuenta y cuatro Eskola Txikiak: 21 en Bizkaia, 26 en Gipuzkoa y 7 en Araba.

Figura 3. Ubicación Eskola Txikiak en la CAV



Fuente: Elaboración propia mediante Google Maps

A pesar de que todas las escuelas rurales de la CAV se denominen Eskola Txikiak, cada territorio histórico se ha organizado de manera diferente. En 2023, las escuelas pequeñas de Euskadi no están consolidadas como red oficial del Departamento de Educación⁷ pero sí existe coordinación y cooperación entre ellas y desde hace unos años, se ha afianzado

(7) En el curso 2022-2023 existían tres redes oficiales en el Departamento de Educación del Gobierno Vasco: Red de escuelas Amara Berri, Red de escuelas consideradas Comunidades de Aprendizaje y la Red de escuelas que están integradas dentro del proyecto *Kalitatea Hezkuntzan* [Calidad en la Educación].

esta unión y se están llevando a cabo diferentes acciones como formaciones para el profesorado, reuniones de las diferentes direcciones, grupos de trabajo, etc. Cabe destacar que, en el ámbito organizativo, en el año 2000, se consiguió crear por primera vez un grupo motor para discutir y coordinar temas que atañen a las Eskola Txikiak. En esta comisión se reunían: profesorado de las escuelas y sus coordinadores, representantes de los coordinadores de las familias, representantes de diferentes ayuntamientos y de los Departamentos de Desarrollo Rural y Educación (Gobierno de Navarra y Consejo Escolar de Navarra, 2017). Desde esta Comisión se consiguieron varios avances sobre cómo entender y aceptar que estas escuelas necesitaban una mirada propia e incluso se tomaron medidas para asegurar la estabilidad del profesorado, se pusieron en marcha algunos planes de mejora y comenzaron a aparecer referencias a las Eskola Txikiak en decretos y resoluciones. En la actualidad (2023) este grupo motor ya no está en activo.

En 2017, Mikel Goñi Sagastume (ex coordinador de la red de Eskola Txikiak) afirmó que después de treinta años de lucha y de lograr la propia identidad de las Eskola Txikiak, se encuentran en un momento al que llamó *cambio de paradigma de las Pequeñas Escuelas* sin tener que perder la esencia de ser multigrado y pequeña. Para este cambio en el que trabajan son necesarias algunas condiciones: reconocer las características propias de estas escuelas, tener la confianza de su entorno, ayuda a la formación, crear y reforzar redes y grupos de trabajo, estabilidad, coordinación permanente con la Administración, coordinación entre las escuelas y ayuda e investigación por parte de la universidad (Gobierno de Navarra y Consejo Escolar de Navarra, 2017).

Estas condiciones son necesarias para el planteamiento nuevo que necesitan y que surge de la pregunta más básica: *¿Qué somos las Eskola Txikiak? ¿Cómo somos ahora y cómo queremos ser en el futuro?* El proceso está en marcha y estas son tres de sus bases:

- Escuela de todos y todas.
- La diversidad es riqueza.
- Ser escuelas del pueblo y que miren al pueblo.

Conclusiones

Como conclusión se puede afirmar que la escuela rural en el Estado español a lo largo del siglo xx ha sufrido un generalizado abandono y que administrativamente nunca se apostó de forma decidida por estos centros. A pesar de algunas leyes y los esfuerzos de muchos movimientos educativos y sociales por defender la escuela rural, su situación ha sido casi siempre de *escuela de segunda*. En la CAV, la situación no fue muy diferente. A lo largo del recorrido histórico se ha podido comprobar que la situación de las escuelas rurales ha dependido en su mayor parte de las políticas educativas de cada época y de la ideología del Gobierno que lideraba estas. A pesar de ello, se puede concluir que el profesorado y familias de las escuelas rurales fueron capaces de resistir a los varapalos recibidos y luchar no solo por mantener sus escuelas sino además por renovar pedagógicamente el trabajo educativo que se hacía en estas. Fruto de esta lucha y del trabajo coordinado que hoy siguen realizando, a día de hoy las Eskola Txikiak son sinónimo de educación pública de calidad donde, reconociendo las particularidades de cada una, trabajan

desde tres bases: la diversidad de edades en el aula, en contacto con el contexto y comunidad rural a la que pertenece y poniendo al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje.

Además, se puede afirmar que estas escuelas, son elementos necesarios para hacer frente al despoblamiento, e imprescindibles para lograr un futuro sostenible en los pequeños pueblos rurales (Lorenzo *et al.*, 2020). En estas escuelas, a pesar de que cuantitativamente pueden parecer insignificantes, los niños y niñas crecen en una escuela ligada al pueblo manteniendo la forma de vida, las costumbres y la cultura del lugar. Las Eskola Txikiak son escuelas que creen en una comunidad cohesionada y en pueblos donde hay vida y para ello la escuela se convierte en una pieza clave, recogiendo las palabras del grupo coordinador de la red: «reconstruir la escuela que mira hacia el pueblo» (García, 2021, s.p.)

Como perspectivas de futuro, hay que empezar a plantear si estas escuelas se pueden seguir definiendo como rurales o si únicamente como diferentes autores/as han defendido, se puede hablar de escuelas que se ubican en zonas rurales ya que este análisis dará las claves para poder investigar cuáles son las características específicas de estas escuelas y qué aportan a la sociedad de hoy en día. Habrá que indagar también si el abandono que sufren estas escuelas tiene que ver también con la problemática específica de lucha del mundo rural y la supuesta invasión de valores culturales urbanos en este entorno (Boix, 2004; Corchón *et al.*, 2013; Bustos, 2011). Asimismo, a lo largo del recorrido histórico han quedado patentes varias cuestiones que necesitan de mayor investigación para poder completar y comprender mejor la historia de las Eskola Txikiak: cómo funcionaban las escuelas rurales vascas durante el franquismo, el proceso de conversión de escuelas de nacionales a Eskola Txikiak o el modelo organizativo que se estableció una vez cedidas las competencias educativas a la CAV.

Antes de finalizar no se puede ignorar tampoco que, en algunas zonas y grupos sociales, hoy en día, la escuela rural también comienza a verse como un proyecto educativo digno para educar a sus niños y niñas lejos de la abrumadora vida urbana, en contacto con la naturaleza, con una educación más centrada en el alumnado, comunitaria e inclusiva (Corchón *et al.*, 2013; Bustos, 2009).

Referencias

- Abós, P.; Boix, R.; Bustos, A.; Domingo, L.; Domingo, V. y Ramo, R. M. (2015) «La escuela rural y la política educativa española. Diferencias entre Comunidades Autónomas: Andalucía, Aragón y Cataluña». *International Studies on Law and Education*, núm. 19, pp. 73-90. <http://www.hottopos.com/isle19/73-90Pilar.pdf>
- Agirre, L. (2008) «Altxor bat dugu esku artean». *Jakingarriak*, núm. 64, pp. 26-31. <https://hdl.handle.net/20.500.11984/1548>
- Álvarez, C. y García, F. J. (2021) «Escuela rural: análisis bibliométrico internacional (2015-2019)». *Revista Brasileira de Educação do Campo*, núm. 6, pp. 3-27. <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13092>
- Arrien, G. (1986) «Educación y escuelas de barriada de Vizcaya, 1937-1939 (su traspaso al Estado y deterioro de la enseñanza)». *Revista internacional de los estudios vascos RIEV*, núm. 31 (3), pp. 629-640.

- Arrien, G. (1993) *Las ikastolas de Bizkaia 1957-1972*. Donostia, Eusko Ikaskuntza-Sociedad de Estudios Vascos.
- Arrien, G.; Pereda, I. y Pérez de la Peña, G. (Coord.) (2015) *Escuelas de Barriada de Bizkaia. Construyendo un paisaje educativo (1919-1937)*. Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia. Departamento de Cultura.
- Arrien, G. (2021) *Las escuelas de barriada. Política educativa en la Diputación Foral de Bizkaia (1919-1994)*. Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia. Departamento de Euskera, Cultura y Deporte.
- Artetxe, K. (2019) «Las escuelas de barriada de Bizkaia (1920-1937). Revisión y nuevos datos». *Historia y memoria de la educación*, núm. 12, pp. 363-394. DOI: 10.5944/hme.12.2020.25320
- Berlanga, S. (2003) *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza, Mira Editores.
- Biota, I. y Zabaleta, I. (2018) «La renovación pedagógica al servicio de la escuela pública vasca: el colectivo Adarra», en Dávila, P. (ed.) *El profesorado y la renovación pedagógica en el País Vasco*. Madrid, Editorial Delta, pp. 85-129.
- Boix, R. (2004) *La escuela rural: Funcionamiento y necesidades*. Granada, Cisspraxis.
- Bustos, A. (2009) «La escuela rural española ante un contexto en transformación». *Revista de educación*, núm. 350, pp. 449-461. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_19.pdf
- Bustos, A. (2011) *La escuela rural*. Barcelona, Octaedro.
- Calvo, C. (1998) «La enseñanza en la zona rural guipuzcoana durante el primer franquismo». *Vasconia: Cuadernos de Historia-Geografía*, núm. 27, pp. 165-176. <https://core.ac.uk/download/pdf/11496316.pdf>
- Corchón, E. (2000) *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona, Oikos Tau.
- Corchón, E.; Raso, F. e Hinojo, M. A. (2013) «Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012». *Enseñanza y Teaching*, núm. 31 (1), pp. 147-179. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/11609>
- Dávila, P. (Coord.) (2003) *Enseñanza y educación en el País Vasco contemporáneo*. Donostia, Erein.
- Dávila, P. (2005) «La renovación pedagógica en el País Vasco: segunda mitad del siglo xx». *Sarmiento: Anuario galego de historia da educación*, núm. 9, pp. 85-104.
- Díez-Prieto, M.P. (1989) *El profesor de EGB en el medio rural*. Zaragoza, ICE de la Universidad de Zaragoza.
- Fernández, I. (1994) *Ikastolen mugimenduaren historia (1960-1975)*. Leioa, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Fraile, C.; Iriarte, J.A. y Olalla, M. T. (2000) «La LOGSE vista desde el medio rural». *Revista de Educación*, núm. 322, pp. 159-164.
- García, M. (24 de octubre de 2021) «Ez gara ezeren alternatiba, kalitatezko hezkuntza publikoa gara herri txikietan». *Argia Aldizkaria*, 2751. <https://www.argia.eus/argia-astekaria/2751/euskadiko-eskola-txikien-sarea>
- Garmendia, J.; Murua, H. y Zabaleta, I. (2016) «De la oscuridad de las aulas de los caseríos a las exclusivas y peculiares escuelas rurales de la Diputación de Gipuzkoa (1931-36)». Comunicación presentada en las *vii Jornadas Científicas de la SEPHE* (Espacio y

- Patrimonio Histórico Educativo), pp. 391-417. ISBN 978-84-9746-821-3. <http://hdl.handle.net/10810/18614>
- Garmendia, J.; Zabaleta, I. y Murua, H. (2018) «Alfabetización en euskara en las escuelas rurales del País Vasco (1900-1939)». *Historia y memoria de la Educación*, núm. 7, pp. 191-233. <https://doi.org/10.5944/hme.7.2018.18508>
- Gobierno de Navarra y Consejo Escolar de Navarra (2017) *Escuela rural en Navarra*. Pamplona, Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2017/10/CEN_EscuelaRural_cast_web.pdf
- Gobierno Vasco (2023) *Concierto económico*. Recuperado de <https://www.euskadi.eus/informacion/que-es-el-ce/web01-a2conci/es/> [acceso: 05.09.2023]
- Hernández-Díaz, J. M. (2000) «La escuela rural en la España del siglo xx». *Revista de Educación*, núm. Extra 1, pp. 113-136. ISSN: 0034-8082. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/8522/19/0>
- Jiménez, M. (2016, 4 de diciembre) *Entrevista a Enrique Soria: Yo sí creo en la convivencia de las tres culturas*. Cordopolis.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, pp. 122868-122953.
- Lorenzo, J.; Rubio, P. y Abós, P. (2020) «Educación y vertebración del territorio: un estudio de caso en torno a la escuela rural de Teruel». *Temps d'Educació*, núm. 59, pp. 27-46.
- Lorenzo, J. (2021). «Organización, gobernanza y liderazgo en la escuela rural», en Abós et al. (Ed.) *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible*. Barcelona, Graó, pp. 79-108.
- Manzidisor, I. (2013) *Gipuzkoako eskola txikien eta beren testuinguruaren egungo egoera eta etorkizuneko erronkak* [Trabajo Fin de Máster UPV/EHU, Documento sin publicar]
- Mikel Olanori elkarriketa, *Gipuzkoako eskola txikietako lehendakaria (2012, junio) Hik Hasi*, núm. 169, pp. 16-22.
- Morales, N. (2012) «La política de concentraciones escolares en el medio rural. Repercusiones desde su implantación hasta la actualidad». *Ager. Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo Rural*, núm. 14, pp. 145-188. <https://doi.org/10.4422/ager.2012.03>
- Murua, H. (2018) «El proyecto de las escuelas de barriada y su desarrollo (1919-1938). Una epopeya en la historia de la educación de Bizkaia». *Historia y memoria de la educación*, núm. 7, pp. 717-721. <https://doi.org/10.5944/hme.7.2018.19886>
- Rekalde, I. (1999) «La construcción de escuelas en el País Vasco durante la II República (1931-1936)». *Aula: Revista de Pedagogía*, núm. 11, pp. 115-174. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/3514/3534
- Rekalde, I. (2001) «Una historia controvertida: la gestión de la enseñanza primaria en Euskadi durante la Guerra Civil». *Historia de la educación. Revista interuniversitaria*, núm. 20, pp. 333-367. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/10957/11345>
- Santamaría, R. (s.f.) *Un poco de historia de la escuela rural en España*. Recuperado de: http://escuelarural.net/IMG/pdf/UN_POCO_DE_HISTORIA_DE_LA_ESCUELA_RURAL_EN_ESPANA.pdf [acceso: 10.02.2023]
- Sauras, P. (2000) «Escuelas rurales». *Revista de Educación*, núm. 322, pp. 29-44.
- Subirats, M. (1983) *L'escola rural a Catalunya*. Barcelona, Edicions 62.

- Viñao, A. (2014) «La educación en el franquismo (1936-1975)». *Educación en Revista*, núm. 51, pp. 19-35.
- Zabaleta, I.; Garmendia, J. y Murua, H. (2015) «Movimiento popular y escuela en el franquismo: las ikastolas en Gipuzkoa». *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, núm. 34, pp. 305-336.
<http://dx.doi.org/10.14201/hedu201534305336>

Antecedents de les escoles rurals a Euskadi (Eskola Txikiak) des de principis del segle XX fins a l'actualitat

Resum: L'objectiu d'aquest article és realitzar un recorregut pels antecedents de les Eskola Txikiak, és a dir, de les escoles rurals públiques de la Comunitat Autònoma Basca (CAB) des de principis del segle xx fins avui en dia. Aquest treball s'emmarca dins del projecte de recerca que realitza l'autora per a l'obtenció del títol de doctorat on s'analitzen les pràctiques pedagògiques de les escoles rurals públiques de la CAB. Per conformar el procés històric s'han utilitzat diferents fonts d'informació com ara llibres i articles científics publicats entre 1983 i 2021 relacionats amb la temàtica. Descriure el recorregut històric sobre el context de l'escola rural basca ens aporta a més d'una contextualització històrica i descriptiva no desenrotllat fins ara, elements clau per a poder entendre l'origen de les Eskola Txikiak i quina és la seva realitat actual. Aquestes són agents necessaris per a fer front al despoblament i per a revitalitzar i mantenir la vida als pobles i del medi rural. En aquestes escoles, malgrat que quantitativament poden semblar insignificants, els nens i nenes creixen en un ambient lligat al poble tot mantenint la forma de vida, els costums i la cultura del lloc i és per això que són imprescindibles si volem aconseguir un futur sostenible en els petits pobles de la CAB.

Paraules clau: Eskola txikiak, escola rural, Euskadi, antecedents

Historical background of rural schools in Euskadi (Eskola Txikiak) from the beginning of the 20th century to the present

Abstract: The aim of this article is to take a tour of the history of the Eskola Txikiak, that is to say, the public rural schools of the Basque Autonomous Community (CAB) from the beginning of the 20th century to the present day. This work is part of the research project carried out by the author to obtain her doctorate, where the pedagogical practices of the public rural schools of the CAB are analysed. To shape the historical process, different sources of information have been used, such as books and scientific articles published between 1983 and 2021 related to the subject. Describing the historical route about the context of the Basque rural school provides us with a historical and descriptive contextualization not developed until now, key elements to be able to understand the origin of the Eskola Txikiak and what is its reality current These are necessary agents to deal with depopulation and to revitalize and maintain life in villages and the rural environment. In these schools, despite the fact that quantitatively they may seem insignificant, the boys and girls grow up in an environment linked to the town while maintaining the way of life, customs and culture of the place and that is why they are essential if we want to achieve a sustainable future in the small towns of the CAB.

Keywords: Eskola txikiak, rural school, Basque Country, twentieth century

Contexte des écoles rurales en Euskadi (Eskola Txikiak) du début du XXe siècle à nos jours

Résumé: Le but de cet article est de faire un tour de l'histoire des Eskola Txikiak, c'est-à-dire des écoles publiques rurales de la Communauté Autonome Basque (CAB), du début du XXe siècle à nos jours. Ce travail fait partie du projet de recherche mené par l'auteur pour obtenir son doctorat, où sont analysées les pratiques pédagogiques des écoles publiques rurales du CAB. Pour façonner le processus historique, différentes sources d'information ont été utilisées, telles que des livres et des articles scientifiques publiés entre 1983 et 2021 sur le sujet. Décrire le parcours historique dans le contexte de l'école rurale basque nous fournit une contextualisation historique et descriptive non développée jusqu'à présent, des éléments clés pour pouvoir comprendre l'origine de l'Eskola Txikiak et quelle est sa réalité actuelle. Ce sont des agents nécessaires pour faire face au dépeuplement et pour revitaliser et maintenir la vie dans les villages et en milieu rural. Dans ces écoles, même si quantitativement elles peuvent paraître insignifiantes, les garçons et les filles grandissent dans un environnement lié à la ville tout en conservant le mode de vie, les coutumes et la culture du lieu et c'est pourquoi ils sont essentiels si l'on veut pour parvenir à un avenir durable dans les petites villes du CAB.

Mots-clés: Eskola txikiak, école rurale, Euskadi, vingtième siècle