

**ESTUDIANTES DE FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA:
APORTACIONES DESDE LA EXPERIENCIA PARA LA VIABILIDAD DEL
CAMBIO**

Fernández Cortés, F.*; Fernández Arévalo, M.; Gutiérrez Praena, D.*; García
López, I.*; Hoys García, A.*; Sánchez Picó, M.A.*; Doblado Ponce de León,
J.M.***; Asuero, A.G.******

*** Alumno de la Facultad de Farmacia de la US; ** Vicedecana de Estudiantes y Calidad
de la Enseñanza de la Facultad de Farmacia de la US; *** Alumno de la Facultad de
Farmacia de la US y becario de la US para la Experiencia Piloto de Implantación del
EEES; **** Decano de la Facultad de Farmacia de la US**

Facultad de Farmacia. Universidad de Sevilla. c/ Profesor García González nº 2, 41012 Sevilla,
ffcortes1@hotmail.com

Rebut: maig 2008. Acceptat: setembre de 2008

ABSTRACT

As students of the Faculty of Pharmacy at the University of Seville, we have been working on the basis of very different trials having very different natures. So, we have been able to extract some conclusions that could be useful for the implementation of the European Higher Education Area (EHEA). We think that our opinions should be taken into account, as any innovation in the educational strategies will be reflected in our academical expedients. We value the potential advantages of the ECTS system, but as students, we consider that the implementation process will become more rational and agile if our opinions are considered.

KEY WORDS: EHEA, pharmacy students, educational strategies, ECTS.

RESUMEN

Tras varios años de carrera trabajando sobre la base de la aplicación experimental de las más diversas

metodologías de innovación docente, los estudiantes de Farmacia de la Universidad de Sevilla hemos extraído una serie de conclusiones que podrían servir de ayuda al proceso de adaptación al EEES. Consideramos que la visión del alumnado debe tener peso, ya que cualquier paso que se dé quedará reflejado en nuestro expediente académico, para bien o para mal. Valoramos las potenciales ventajas del sistema, pero consideramos que nuestra opinión puede contribuir marcadamente en la racionalización y agilización del proceso de adaptación.

PALABRAS CLAVE: EEES, estudiantes de Farmacia de la US, innovación, ECTS

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de Farmacia de la Universidad de Sevilla consideramos que, aplicado correctamente, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) puede ser muy válido a todos los niveles, ya que podemos estar ante un salto cualitativo en la formación universitaria que puede conducir a una preparación más sólida, profesional y realista; siendo además capaz de fomentar el desarrollo de habilidades personales (la toma de iniciativa, el trabajo en grupo, el dinamismo, la capacidad de expresión...) así como el aprendizaje de calidad. Existen otros muchos aspectos a destacar que podrían mejorar la aplicación del EEES, como la comunicación con los docentes o una mayor integración en la estructura universitaria.

También pensamos que puede cambiar la visión clásica de las calificaciones, valorando el trabajo diario y el esfuerzo constante del alumno durante el curso, ya que el actual método de enseñanza no contempla este aspecto. Al fin y al cabo, es responsabilidad de la Universidad que aquellos alumnos que más trabajen y se impliquen en su formación sean efectivamente los más cualificados a nivel académico, para conseguir una correlación que les permita ser mejor valorados de cara al mercado laboral. También hay que contemplar el hecho de que existen determinados alumnos cuya situación personal no les permite una dedicación plena y constante; esto debería implicar el desarrollo de un sistema de evaluación paralelo que permita demostrar a estos alumnos sus capacidades de igual modo que el resto de compañeros. Dichas situaciones son las que pondrán a prueba el sistema, ya que favorecerá la flexibilidad y el diálogo entre los implicados hasta conseguir un método que satisfaga a todos.

Somos conscientes de que existen diversas situaciones en que se puede encontrar un estudiante, ya sea por necesidad de trabajar para pagar sus estudios o bien para ayudar a su familia, ya sea por falta de recursos o necesidades personales, como una enfermedad; también hay alumnos que dedican parte de su tiempo a su centro de estudio o Universidad, participando de una manera

muy activa en diferentes ámbitos universitarios que no le permite adaptarse completamente a este sistema de evaluación. Por tanto, consideramos que debemos ser conscientes de que entre todos podemos buscar una flexibilidad en el sistema que permita aplicar distintos criterios de evaluación, según estas consideraciones.

Pero también pensamos que el cambio a esta nueva metodología no debe suponer una ruptura temporal con el anterior sistema, ya que puede perjudicar al alumno al no haber una idea clara de cómo aplicar estos nuevos métodos. Es por ello que la colaboración docente - alumno desempeñará un papel clave en dicha adaptación, aportando datos interesantes de cómo enfocar las distintas asignaturas y los diversos problemas que puedan surgir a ambos, llegando conjuntamente a una solución que satisfaga a todas las partes implicadas.

Profundizando en el tema, deben llevarse a cabo varias actuaciones que optimicen el sistema, tales como que el alumno disponga al inicio del curso de un calendario donde pueda ver expuestas las distintas actividades que cada una de las materias va a realizar a lo largo del curso, pasa así poder evitar posibles solapamientos en el tiempo de todas las asignaturas de las que está matriculado. De este modo evitaríamos un exceso de trabajo en momentos puntuales del año, y poder repartirlo más homogéneamente en el curso, consiguiendo con ello mejores resultados (Real Decreto 1393/2007).

METODOLOGÍA

Tras aplicar este sistema de manera oficial, por primera vez, durante el pasado curso académico 2006/2007 (Convocatoria de incentivos para realizar Experiencias Piloto de Implantación ECTS en el curso 2006-07 para Titulaciones que han participado en Convocatorias previas de elaboración de Guías Docentes, promovida por la Dirección General de Universidades de la Secretaría de Universidades, Investigación y Tecnología de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía), se decidió realizar una encuesta al alumnado, para ver los distintos puntos de vista y grado de satisfacción de dicha propuesta. Al alumno (100 en total) se le presentó una encuesta de 30 preguntas tipo test con 5 respuestas posibles (muy poco, poco, lo mismo, más, mucho más). Dicha consulta se realizó en el punto final del curso académico con idea de que los resultados valorasen la asignatura globalmente, es decir, que alumno diese su opinión de cómo este nuevo sistema había cambiado la docencia tanto de teoría como de prácticas de esta materia.

Además, para obtener las experiencias personales del alumnado, se aplicó la técnica del

"Brainstorming" o "Tormenta de ideas". Este método, empezó como una experiencia informal entre alumnos para valorar una de las materias relacionadas con la experiencia piloto del crédito Europeo (ECTS), en este caso del curso 2007/2008. Se realizó por medio del correo electrónico para que el alumnado se expresase de forma libre sin encontrarse coartado frente al docente o sus propios compañeros. Dicha técnica reveló las ganas de aportar del alumno, ya que en los correos no solo se recibió la valoración del método, sino que se aportaron ideas para mejorarlo y adaptarlo a las necesidades de la asignatura y de los propios alumnos.

RESULTADOS

En la tabla 1 se recogen los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en el curso 2006/2007 al alumnado, de una de las materias que estaba unida a la experiencia piloto del crédito Europeo (ECTS). En ella sombreamos los puntos en los que los alumnos han mostrado la mejora supuesta por el nuevo método docente. Reflejan que se les ha tenido en cuenta, que han aprendido de los demás, que las clases han sido más interesantes, que se ha fomentado la participación y que el docente se interesa para que sus alumnos mejoren su formación.

Pregunta	0	1	2	3	4
1. La iniciativa en esta asignatura me ha motivado	Muy poco 11%	Poco 22%	Lo mismo 34%	Más 28%	Mucho más 5%
2. La iniciativa ha mejorado mi opinión sobre el contenido de la asignatura (visión práctica)	Muy poco 12%	Poco 14%	Lo mismo 36%	Más 33%	Mucho más 5%
3. Me siento más implicado/a en esta asignatura que si se trabajase de forma más teórica (visión útil)	Muy poco 9%	Poco 18%	Lo mismo 30%	Más 37%	Mucho más 6%
4. La iniciativa ha aumentado mi valoración de la carrera	Muy poco 10%	Poco 30%	Lo mismo 37%	Más 20%	Mucho más 3%
5. Creo que la experiencia merece el tiempo dedicado a los trabajos	Muy poco 10%	Poco 28%	Lo mismo 30%	Más 25%	Mucho más 7%
6. Pienso que la generalización a otras asignaturas del sistema de créditos ECTS mejoraría la calidad de la docencia universitaria	Muy poco 16%	Poco 19%	Lo mismo 26%	Más 33%	Mucho más 6%
7. La intervención de los grupos hacen las clases más interesantes	Muy poco 11%	Poco 25%	Lo mismo 27%	Más 35%	Mucho más 2%
8. La elaboración de estudios de casos me ha ayudado relacionar la nueva información o problemas con lo que he aprendido previamente	Muy poco 11%	Poco 18%	Lo mismo 35%	Más 36%	Mucho más 0%
9. La elaboración de casos me facilita el uso de ideas e información que conozco para entender algo nuevo	Muy poco 6%	Poco 15%	Lo mismo 44%	Más 34%	Mucho más 1%
10. La iniciativa me ayuda a entender, mejorar, ampliar y	Muy poco	Poco	Lo mismo	Más	Mucho más

	14%	22%	30%	32%	2%
Pregunta	0	1	2	3	4
relacionar mis ideas					
11. La iniciativa me ayuda a poner en relación lo que aprendo en esta asignatura con los contenidos de otras	Muy poco 14%	Poco 22%	Lo mismo 30%	Más 32%	Mucho más 2%
12. La elaboración de estudios de casos me anima a formular cuestiones y a discutir	Muy poco 10%	Poco 23%	Lo mismo 38%	Más 25%	Mucho más 4%
13. La iniciativa sirve para aprender de lo que otros estudiantes piensan acerca de un problema y considerar sus puntos de vistas	Muy poco 10%	Poco 20%	Lo mismo 30%	Más 40%	Mucho más 0%
14. La iniciativa me ha ayudado a desarrollar capacidades como la de análisis, síntesis, crítica, etc...	Muy poco 12%	Poco 19%	Lo mismo 38%	Más 29%	Mucho más 2%
15. La iniciativa me ha ayudado a desarrollar capacidades como manejo de ordenadores, búsqueda documental, uso de la biblioteca, etc...	Muy poco 13%	Poco 15%	Lo mismo 36%	Más 31%	Mucho más 5%
16. La iniciativa ha mejorado mi capacidad para trabajar en grupo	Muy poco 13%	Poco 10%	Lo mismo 41%	Más 30%	Mucho más 6%
17. He mejorado mi capacidad para exponer, defender o debatir opiniones en público	Muy poco 19%	Poco 21%	Lo mismo 35%	Más 22%	Mucho más 3%
18. Creo que la iniciativa me ha ayudado a mejorar la redacción de informes	Muy poco 15%	Poco 23%	Lo mismo 29%	Más 32%	Mucho más 1%
19. Los casos resueltos en clase por mis compañeros han sido interesantes	Muy poco 12%	Poco 23%	Lo mismo 39%	Más 25%	Mucho más 1%
20. En general, pienso que este tipo de iniciativas denotan un interés por parte del profesor hacia la docencia	Muy poco 11%	Poco 21%	Lo mismo 27%	Más 37%	Mucho más 4%
21. En el desarrollo de las iniciativas discutimos soluciones alternativas a los casos y problemas	Muy poco 13%	Poco 18%	Lo mismo 34%	Más 33%	Mucho más 2%
22. La iniciativa permite compartir mis ideas, respuestas y visiones con mi profesor y compañeros	Muy poco 14%	Poco 14%	Lo mismo 25%	Más 46%	Mucho más 1%
23. El debate de las diferencias de opinión ha enriquecido mis conocimientos con visiones alternativas	Muy poco 18%	Poco 18%	Lo mismo 36%	Más 23%	Mucho más 5%
24. Mi experiencia indica que la gente interacciona bien trabajando en grupo	Muy poco 14%	Poco 27%	Lo mismo 27%	Mejor 29%	Mucho mejor 3%
25. Hay compañeros que "cuelgan" del grupo y no hacen nada	Casi todos 13%	Más de la mitad 29%	La mitad 27%	Menos de la mitad 20%	Casi ninguno 11%
26. La exposiciones facilitan la participación en clase de los alumnos	Mucho menos 10%	Menos 10%	Lo mismo 40%	Más 37%	Mucho más 3%
27. Esta iniciativa ha cambiado mi visión sobre el papel del alumno universitario, como receptor pasivo de información	Muy poco 19%	Poco 13%	Lo mismo 35%	Más 26%	Mucho más 7%
28. Cuantas horas de estudio he dedicado por cada hora de clase teórica	3 - 3.5 h 12%	2.5 - 3 h 14%	2 - 2.5 h 31%	1.5 - 2 h 23%	1 - 1.5 h 20%
Pregunta	0	1	2	3	4

29. Le he dedicado más tiempo a esta asignatura que al resto	No	Algo menos	Lo mismo	Algo más	Sí
	11%	6%	18%	30%	35%
30. Que grado de satisfacción he obtenido de esta iniciativa	Muy mala	Mala	Indiferente	Buena	Muy buena
	14%	12%	24%	44%	6%
TOTAL DE ENCUESTAS = 100					

Tabla 1: Resultados encuestas ECTS alumnos

A continuación, en la figura 1 se pueden ver gráficamente algunos de los resultados que anteriormente se comentaban como importantes en las encuestas al alumnado.

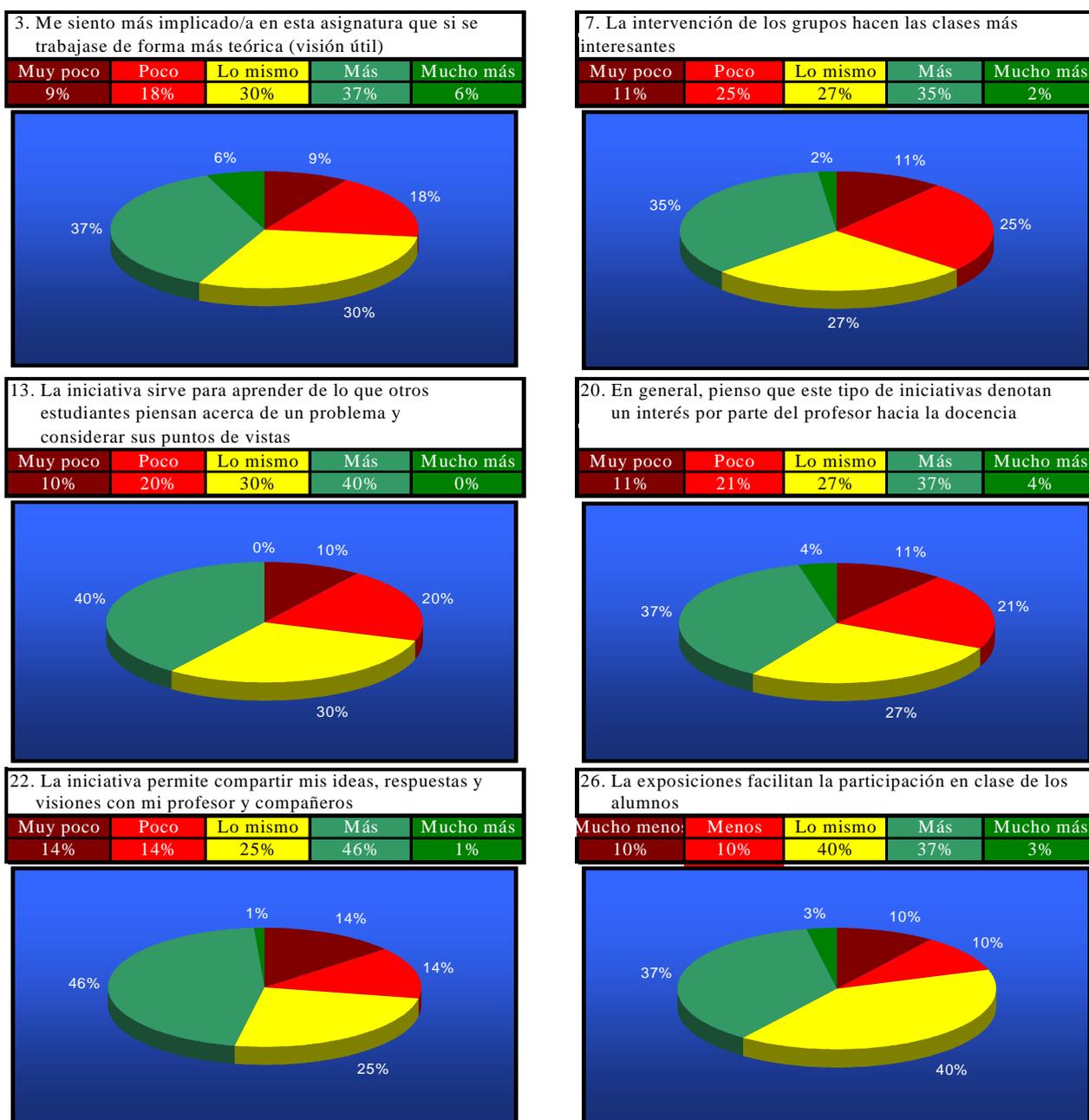
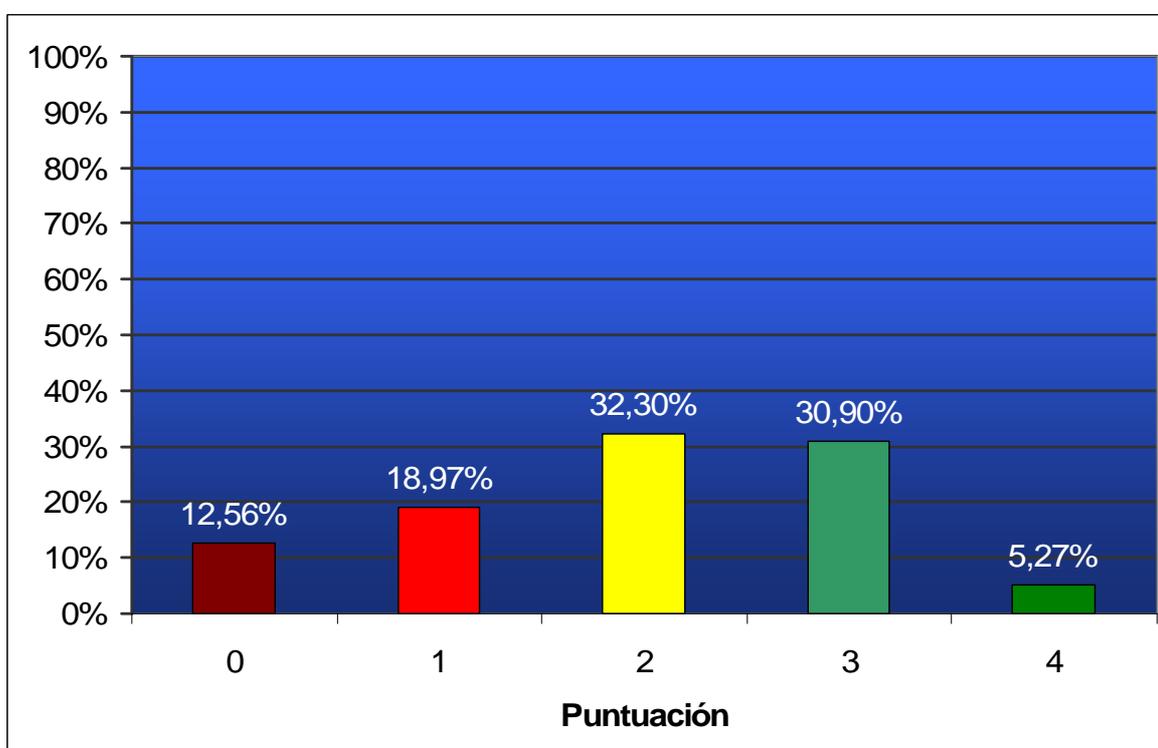


Figura 1. Datos interesantes de las encuestas.

Para concluir los resultados obtenidos, mostramos una nueva grafica con los resultados globales, reflejados según la siguiente escala:

- 0 = la experiencia piloto le ha parecido muy mal.
- 1 = la experiencia piloto le ha parecido mal.
- 2 = la experiencia piloto le ha sido indiferente.
- 3 = la experiencia piloto le ha parecido buena.
- 4 = la experiencia piloto le ha parecido muy buena.



Tras un análisis crítico tomando como base el resultado obtenido tanto de las encuestas repartidas entre los alumnos implicados en el nuevo sistema como de las experiencias personales del alumnado a través de la técnica del “Brainstorming”, hemos extraído una serie de puntos en los que sintetizamos aspectos que consideramos elementales para la viabilidad de cualquier proyecto de innovación docente.

Uno de los principales objetivos buscados por el alumno es que el tiempo invertido en docencia sea más rentable y productivo, ya que limitarse a incrementar la carga de trabajo fuera de clase es contraproducente. Consideramos que lógicamente seguirá siendo necesario dedicar tiempo a estudiar, como se ha hecho siempre, pero pensamos que lo que se pretende con este nuevo

sistema es que las clases magistrales recibidas en el aula le sean de mucha mayor ayuda a la hora de enfrentarse al estudio, ya que éstas estarán más centradas al conocimiento necesario y práctico de la materia que atañe.

Con todo esto el alumno, al terminar la clase teórica, tendrá un esquema mental de ella que le facilitará la superación sin mayor problema de los exámenes que tendrá durante el curso.

Algunas de las ideas claves son las siguientes:

1. **Flexibilidad:** Debe ser posible rectificar sobre la marcha lo que se ve claramente que está resultando improductivo. Para ello, debe existir una comunicación fluida entre el docente y el alumnado a fin de poder expresar los fallos observados y proponer cambios sin que se produzca rechazo por ninguna de las partes implicadas.

También en este punto debemos considerar los casos especiales que describimos anteriormente respecto a sus situaciones personales, en las que el alumno no podría ajustarse al método inicial de evaluación.

2. **Grupos más reducidos:** Un menor número de alumnos permitiría hacer un seguimiento eficaz. Este punto es esencial para poder desarrollar óptimamente este método, ya que es prácticamente imposible plantear y desarrollar diversas actividades con grupos que superan los 150 alumnos por aula. Este problema atañe al profesorado tanto como al alumnado, puesto que el profesor no puede dedicar tiempo suficiente a cada grupo para desarrollar la actividad que se ha marcado, ni el alumno dispone de la atención necesaria para realizarla correctamente.

Este punto ha de ser abordado por quien corresponda por parte de la Administración, Universidad, ... ya que si se quiere obtener buenos resultados de dicho sistema, se deberá dotar al centro con los medios necesarios para abordarlo correctamente, como son aulas de menor número de alumnos por profesor y mayor número de profesores por alumno.

3. **Compatibilidad con el resto de actividades docentes:** El EEES debe promover el ahorro de tiempo de estudio, no restarlo. Estimamos que cualquier actividad resultará positiva siempre y cuando abarque el conjunto de la asignatura, ya que esto lleva al mejor aprovechamiento de las clases recibidas. Pero esto no debe implicar la dedicación plena a una sola asignatura, sino que debe de permitirle el poder llevar con la misma soltura y dedicación al resto de materias que el alumno debe cursar. Para ello, como nos referimos anteriormente, debería poseer el alumno al principio de curso un cuadro orientativo de las actividades de cada asignatura, con sus respectivas actividades y exámenes, para poder así

planificarse en el curso.

Este aspecto es bastante problemático para el profesorado ya que supondría un gran esfuerzo por su parte, para poder cuadrar todo un trabajo de un año con el resto de profesores de otras asignaturas, pero que con la colaboración de todo el personal docente consideramos que se podría lograr un cuadro esquematizado en el tiempo de cada una de las actividades y exámenes de las materias implicadas en el curso.

Todo esto supondría un gran beneficio tanto para los profesores como para los alumnos, y no sólo en la coordinación del curso sino que además, al haber este contacto tan directo entre profesores de distintas materias, podrían ver cómo cierto contenido que se imparten en distintas asignaturas se vuelve a repetir en otra, con lo que se podría suprimir dicha parte.

4. **Factibilidad de su aplicación complementaria a prácticas y parciales.** Es decir, la forma de trabajo debe hacerse extensiva al conjunto de la asignatura y no separar las prácticas de la teoría. Además, no debe considerarse distintos criterios de evaluación si se supera la asignatura por parciales o se recurre al examen final o recuperación, debido a las diversas situaciones especiales que pueda presentar algún alumno.

5. **Calificaciones:** Deben reflejar el conocimiento real del alumno, dándose prioridad a la aplicación de los contenidos y no (como es habitual) a obtener unos conocimientos a veces fuera de la aplicación.
Además, los exámenes realizados en el curso, como una de las actividades propuestas por la materia, deben tener una repercusión sobre la calificación final más indirecta que directa, ya que durante todo el curso se ha ido trabajando la asignatura. Debe, por tanto, valorarse la asignatura como un total.

6. **Valor añadido:** El trabajo del alumnado debe valorarse como un esfuerzo personal que implica una dedicación continuada por la asignatura en cuestión, y que por tanto debe influir en su calificación final de forma positiva, y nunca suponer una bajada en su rendimiento por el mero hecho de no tener tiempo para el estudio y memorizado de textos.

CONCLUSIONES

El riesgo potencial de las estrategias piloto para la implantación del sistema ECTS reside en que su aplicación con carácter experimental puede, en ocasiones, constituir un fracaso académico real (por no resultar viable en la práctica) y convertirse en una lacra en el expediente de los alumnos, que somos parte integral de la generación del cambio. Es este punto en el que el

diálogo entre los implicados puede hacer que el sistema se amolde a los problemas diarios de los estudiantes (Real Decreto 1175/2003).

Queremos resaltar que el profesorado no tiene por qué asumir en solitario esta difícil responsabilidad ya que, como elemento fundamental en el proceso, estamos irremediabilmente ligados a cada pequeño paso que se da en la carrera hacia el EEES.

Además, el plan de Bolonia sigue siendo un gran desconocido para gran parte de la comunidad de estudiantes, porque las instituciones académicas no proporcionan información concreta al respecto. En este sentido, como ocurre con todo lo que se desconoce, la transición con fecha fija en 2010 es una enorme fuente de inquietud que da pie a todo tipo de bulos. Esta situación es la que provoca un gran rechazo a los cambios en el método docente ya que el alumnado, inquietado por su futuro, se retrae buscando la seguridad del sistema establecido.

Resulta básico en todo proceso de cambio ser flexibles, debido a la difícil tarea de aplicar la teoría a la práctica. En este sentido, es necesario considerar al estudiante como agente igual en la toma de decisiones, valorando y fomentando su participación. Por ello se debe regular la participación de los estudiantes, dotándola de recursos cuando sea necesario. Puede que así sea más fácil para todos seguir la mejor vía de acceso a la ansiada convergencia europea.

REFERENCIAS

- Encuesta del alumnado elaborada por José Mario Doblado Ponce de León, becario para la experiencia piloto ECTS, para el curso 2006/2007.
- Libro Blanco de Grado de Farmacia
- Real Decreto 1175/2003
- Real Decreto 1393/2007