

ENCUESTA DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE DOCENCIA PRÁCTICA TRONCAL: FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA

**EL Mariño, M Barbero, AJ Braza, A Criville, J Sebarroja, G Tobaruela,
P Modamio, CF Lastra**

Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia (<http://www.ub.edu/farcli/wp0.htm>).

Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia.

Universidad de Barcelona. Avda. Joan XXIII s/n. 08028 Barcelona.

e-mail: emarino@ub.edu

Rebut: maig de 2006. Acceptat: desembre de 2006

ABSTRACT

The modification of the syllabus of the Pharmacy degree of the University of Barcelona in 2002 produced a series of changes in the subject Clinical Pharmacy and Pharmacotherapy. One of those changes implied the updating of the practical teaching of the subject incorporating different pedagogical innovations to focus more and more towards the pharmaceutical practice. Practical sessions, where the students develop, among others, abilities for the handling of medical devices, preparing Individual Dose Systems, simultaneously which solving problems of Drug Related Problems (DRP) and pharmaceutical consultation, have been introduced. With the aim to know the opinion of the students with respect to the pedagogical innovations, an anonymous questionnaire about practical teaching has been designed. The results will be useful for future innovations and, in this way, not only improve the teaching of the subject but simultaneously approximate the relationship between theoretical-practical teaching to the pharmaceutical practice.

KEY WORDS: Evaluation practical teaching, Clinical Pharmacy, Pharmaceutical Care

RESUMEN

La modificación del plan de estudios de la Licenciatura de Farmacia de la Universidad de Barcelona en 2002, produjo una serie de cambios en la asignatura troncal de Farmacia Clínica y Farmacoterapia, implicando, entre otros, a la actualización de la docencia práctica de la asignatura, mediante la incorporación de diferentes innovaciones docentes, para enfocarla cada vez más hacia el ámbito profesional asistencial. Así se han introducido sesiones prácticas donde los alumnos desarrollan habilidades para el manejo de medicamentos y dispositivos complejos (*medical devices*), la preparación de Sistemas Personalizados de Dosificación (SPD), a la vez que resuelven casos de Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y de consulta farmacéutica, entre otros aspectos. Con el objetivo de conocer

la opinión de los alumnos respecto a las innovaciones docentes se ha diseñado una encuesta anónima sobre la docencia práctica. Los resultados obtenidos serán de utilidad para futuras innovaciones y de esta forma, además de mejorar la enseñanza de la asignatura, aproximar más la relación docencia teórica-práctica a la actividad profesional asistencial.

PALABRAS CLAVE: Evaluación docencia práctica, Farmacia Clínica, Atención Farmacéutica.

INTRODUCCIÓN

La asignatura troncal, y por ello obligatoria para todos los alumnos, Farmacia Clínica y Farmacoterapia comienza a impartirse por primera vez, en la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona, en el curso académico 1995-96, con el plan de estudio homologado de Farmacia de 1992, publicado en la Resolución de 23 de noviembre de 1992 de la Universidad de Barcelona (BOE nº 19, de 22 de enero de 1993). En el apartado de breve contenido de la asignatura, se incluían los siguientes epígrafes: Información, selección y distribución de medicamentos, Farmacoterapia, Posología, Utilización de medicamentos y Farmacotecnia clínica.

Posteriormente, este plan de estudios fue modificado mediante Resolución de 10 de septiembre de 2002, de la Universidad de Barcelona (BOE nº 254, de 23 de octubre de 2002) y, entre los cambios que se produjeron en la asignatura Farmacia Clínica y Farmacoterapia, uno de ellos fue añadir al contenido inicial los epígrafes de Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y Atención Farmacéutica.

Estos cambios, resultado de la continua evolución de la Farmacia Clínica, orientada cada vez más hacia todos los ámbitos asistenciales, han propiciado la revisión y adaptación de los contenidos de la asignatura, fundamentalmente en la docencia práctica, tanto la que se realiza en los laboratorios de la facultad como las prácticas clínicas que se realizan en hospitales, con objeto de dirigir al alumno hacia el ejercicio profesional, orientándole cada vez más hacia el ámbito asistencial, e iniciarle en los conceptos de Atención Farmacéutica, fomentando la integración entre teoría y práctica profesional y así mejorar la docencia general de esta asignatura troncal.

De esta forma se han introducido, entre otras, sesiones donde los alumnos desarrollan habilidades para el manejo de medicamentos y dispositivos complejos (*medical devices*) en Atención Farmacéutica, preparan Sistemas Personalizados de Dosificación así como también trabajan en la resolución de casos de PRM y de consulta farmacéutica.

En la Universitat de Barcelona, y en concreto en la Facultad de Farmacia, de manera habitual, desde hace más de 10 años, se procede de forma sistemática a realizar la encuesta de opinión por parte del alumnado de la docencia teórica de diferentes asignaturas, no ocurriendo lo mismo con la docencia práctica. Esta situación creemos que debería subsanarse de forma general y más concretamente en asignaturas de clara orientación al ejercicio profesional. La propia evaluación de las actitudes y aptitudes junto con las habilidades que los alumnos adquieren a lo largo de la realización de las prácticas, se constituye en un elemento novedoso que es diferente de la más clásica evaluación del conocimiento que habitualmente se hace de la docencia teórica.

En el caso de la asignatura Farmacia Clínica y Farmacoterapia hemos querido saber también la opinión del alumnado sobre la docencia práctica para, de esta manera, poder avanzar en la constante mejora global de la asignatura.

Por todo ello, el objetivo de la presente comunicación es completar los resultados, que fueron parcial e inicialmente presentados en el IV Congreso Nacional de Atención Farmacéutica realizado en Valencia en noviembre de 2005, sobre la opinión de los alumnos acerca de la docencia práctica de la asignatura troncal Farmacia Clínica y Farmacoterapia de la Universidad de Barcelona, recogiendo sólo los ítems del estudio que hasta ahora han permanecido inéditos.

METODOLOGÍA

Se ha elaborado y diseñado una encuesta anónima sobre la docencia práctica de la asignatura que ha sido contestada por los alumnos en ella matriculados en el curso académico 2004/05. Esta encuesta recoge información fundamentalmente sobre tres aspectos que se corresponden con el texto docente (guión de prácticas), las sesiones prácticas de laboratorio y las prácticas clínicas y el profesorado que imparte esta docencia práctica.

Entre los ítems a valorar respecto al primer aspecto cabe destacar preguntas sobre si el texto docente ayuda a la realización de las prácticas o sobre su redacción, organización y contenido. Respecto al segundo aspecto se incluyen preguntas sobre la utilidad y pertinencia del material de cada sesión o su posible aplicación en el ámbito profesional. Y en lo que se refiere a la valoración del profesorado que imparte esta docencia, se abordaron, entre otras, cuestiones del tipo de si el profesor fomenta la participación del alumno durante la sesión o trasmite interés y

motivación por la asignatura. Para puntuar cada una de las cuestiones objeto de estudio se estableció una escala de puntuación de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como ya se indicaba en el apartado de introducción, nuestro grupo Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia, que recientemente (2006) ha vuelto a revalidar el ser considerado Grupo de Innovación Docente Consolidado, posición que obtuvo en el año 2003, después de haber sido designado Grupo de Innovación Docente en el año 2000, considera muy importante las encuestas de opinión del alumnado.

En general creemos que este pase de encuestas debería ser, especialmente en las Licenciaturas experimentales, y por ello también en la de Farmacia, no sólo sobre la docencia teórica, como es habitual o frecuente, sino también en la docencia práctica. Por ello en el curso 2004-05 decidimos realizar un pase de encuesta de opinión sobre las prácticas a los alumnos de la asignatura troncal Farmacia Clínica y Farmacoterapia, aprovechando además que la citada docencia había sido modificada y convenientemente actualizada justamente ese curso académico.

Los resultados de esta encuesta a la que nos referimos en la presente comunicación corresponde a la información proporcionada por un total de 151 alumnos que se prestaron voluntariamente a participar en el estudio y que supusieron el 86% de los alumnos que se presentaron al examen de la asignatura Farmacia Clínica y Farmacoterapia en la convocatoria de junio de 2005.

Para la realización de las prácticas de la asignatura, el alumno dispone de un texto docente que es uno de los aspectos que se pretendía valorar. En este sentido, entre las diferentes cuestiones que se les planteaban a los alumnos, se incluía la adecuación del mismo, en lo que se refiere a redacción, organización y contenido, para la ejecución de las prácticas.

Podemos destacar que el 76% de los alumnos están de acuerdo o totalmente de acuerdo (puntuación 4 y 5) en que el texto docente que utilizan está bien redactado y organizado y que su contenido es adecuado para ayudar en la realización de las prácticas, tanto las que se desarrollan en laboratorio como las clínicas en hospitales. Estos resultados quedan reflejados en la Figura 1.

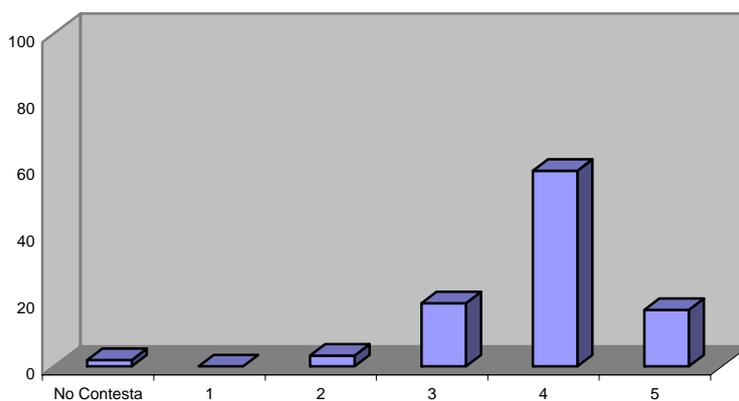


Figura 1.- Resultados obtenidos respecto a la redacción, organización y contenido del texto docente (escala de puntuación: 1, totalmente en desacuerdo; 5, totalmente de acuerdo).

Esa misma puntuación la otorgan el 82% de los alumnos encuestados respecto al ítem de valoración general del texto docente, resultados que se muestran en la Figura 2.

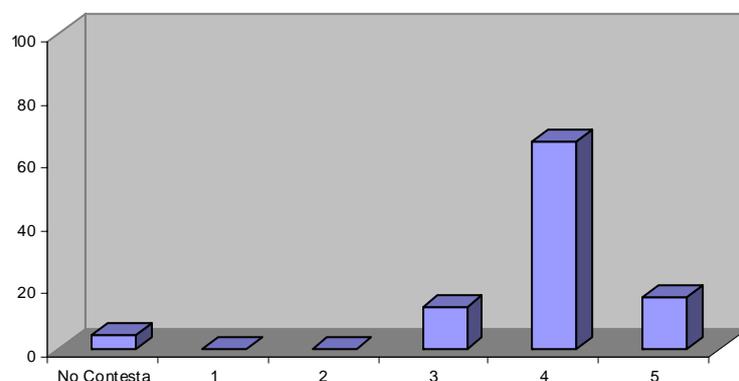


Figura 2.- Resultados obtenidos sobre la valoración general del texto docente para la realización de las prácticas de la asignatura Farmacia Clínica y Farmacoterapia (escala de puntuación: 1, totalmente en desacuerdo; 5, totalmente de acuerdo).

Un segundo aspecto que se pretendía que los alumnos valorasen se refiere a las propias sesiones prácticas de laboratorio y las prácticas clínicas, tanto en lo que corresponde al material que se les proporciona para la realización de las mismas como en el hecho de que si, en general, las

prácticas realizadas les servirán posteriormente para su aplicación en el ámbito profesional asistencial.

Podemos indicar que un 88% de los alumnos encuestados opina que las prácticas realizadas podrían serles útiles en el caso de que su orientación profesional fuese la asistencial, lo cual es lógico ya que tal y como se ha indicado en el apartado de introducción, entre las modificaciones introducidas en la docencia práctica se incluye, por ejemplo, el manejo de dispositivos como inhaladores, sistemas de administración de insulina, medidores de glucosa, etc., que los alumnos aprenden a utilizar para poder, posteriormente, transmitir la información a posibles pacientes/usuarios, o resuelven casos que habitualmente pueden plantearse en el ámbito asistencial sobre PRM o consulta farmacéutica.

De igual forma podemos indicar que, en lo que se refiere al material proporcionado para la realización de las prácticas, el 63% opina que es adecuado o totalmente adecuado, cuestión esta que esperamos poder ir subsanando a partir de las diferentes campañas que para adquisición de material de prácticas proporcione la Facultad de Farmacia o la Universitat de Barcelona. Los resultados de este último ítem se muestran en la Figura 3.

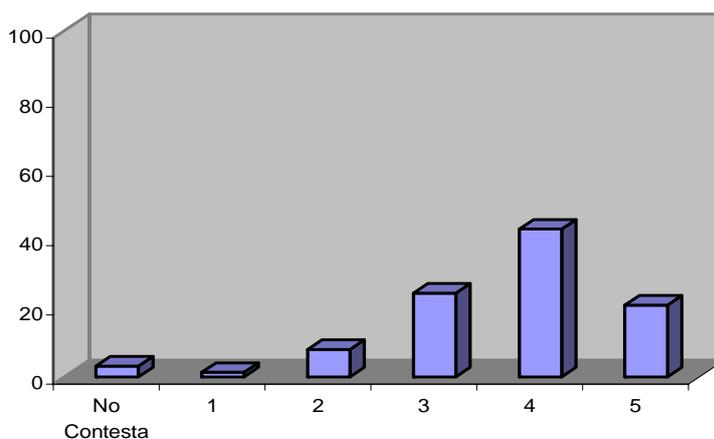


Figura 3.- Opinión de los alumnos en lo que se refiere al material que disponen para la realización de las prácticas (escala de puntuación: 1, totalmente en desacuerdo; 5, totalmente de acuerdo).

Por último otro aspecto que se pretendía valorar es el profesorado. Podemos destacar que el 82% de los alumnos opina que el profesorado conoce ampliamente el contenido de las sesiones prácticas, el 64% que el profesorado fomenta mucho que participen de forma activa en el desarrollo de las mismas, y el 63% de los alumnos valora con una puntuación alta que se trasmite el interés y motivación por la asignatura, resultados obtenidos tanto para el profesorado

que imparte las prácticas que se realizan en los laboratorios de la facultad como las prácticas clínicas que se realizan en hospitales. Las Figuras 4 a 6 recogen de forma gráfica estos valores.

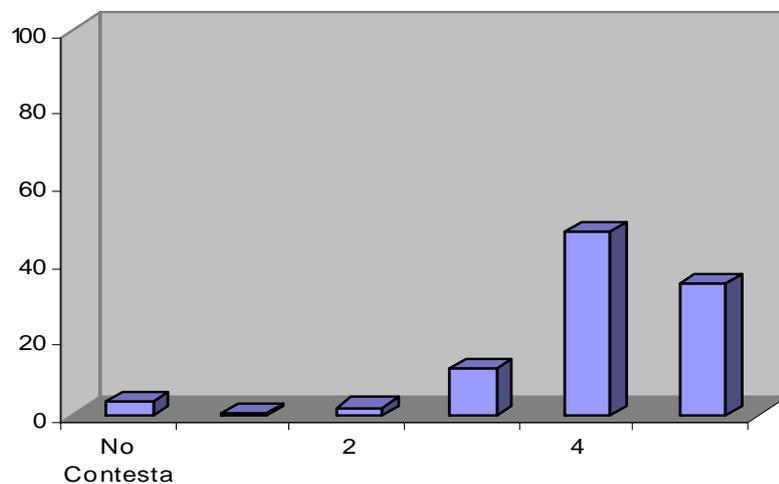


Figura 4.- Valoración de los alumnos sobre el conocimiento del profesorado sobre el contenido de las sesiones prácticas (escala de puntuación: 1, totalmente en desacuerdo; 5, totalmente de acuerdo)

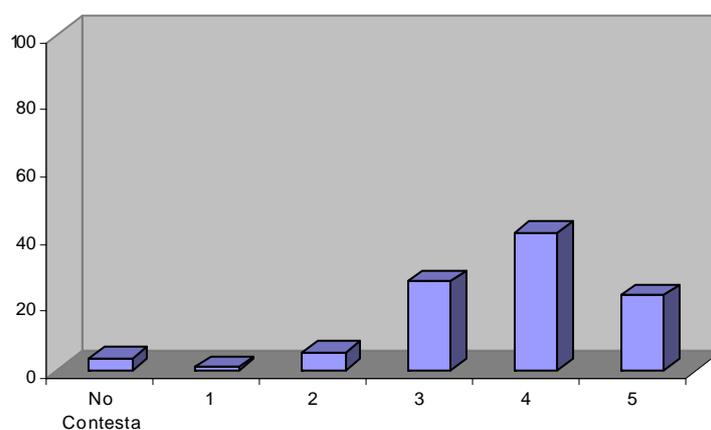


Figura 5.- Opinión de los alumnos sobre si el profesorado fomenta su participación en el desarrollo de las prácticas (escala de puntuación: 1, totalmente en desacuerdo; 5, totalmente de acuerdo)

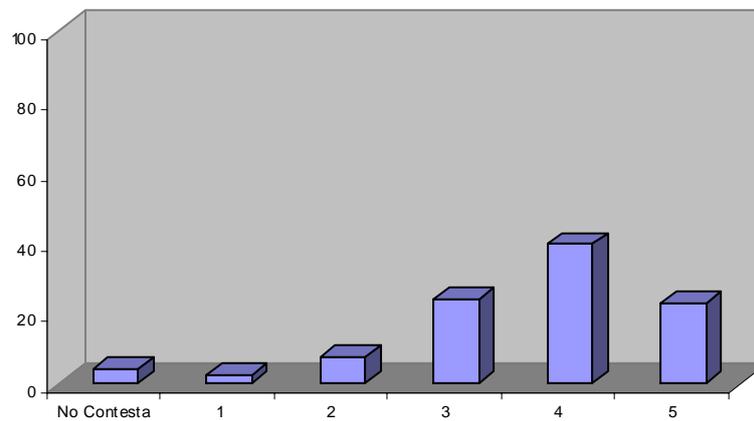


Figura 6.- Puntuación sobre si el profesorado transmite el interés y motivación por la asignatura (escala de puntuación: 1, totalmente en desacuerdo; 5, totalmente de acuerdo)

Para finalizar, indicar que se pretende comparar los resultados obtenidos en el curso académico 2004-05 con los que se encuentren tras finalizar el 2005-06, una vez que estos hayan sido convenientemente procesados y sometidos al tratamiento estadístico correspondiente, aspecto este que en estos momentos no ha podido realizarse.

No obstante es posible adelantar que, en espera del citado análisis más exhaustivo, los resultados encontrados en este curso académico 2005-06, son muy similares a los ya obtenidos la primera vez que aplicamos este tipo de encuesta sobre la docencia práctica.

CONCLUSIONES

Se ha llevado a cabo una primera encuesta de opinión sobre la modificación de la docencia práctica de la asignatura troncal Farmacia Clínica y Farmacoterapia. Los resultados serán de utilidad para la realización de posibles ajustes y de esta manera poder aproximar más la relación docencia teórica-docencia práctica-actividad profesional asistencial, con los beneficios que esto pueda suponer al alumno de farmacia.

Consideramos que debería ampliarse la realización de encuestas de opinión del alumnado sobre la docencia práctica al menos a todas las asignaturas troncales y obligatorias, tanto más cuanto mayor sea el número absoluto y/o relativo de créditos prácticos que dichas asignaturas presenten y de manera inexcusable en aquellas asignaturas, como la denominada “Estancias” y/o

“Prácticas Tuteladas”, de larga duración (mínimo 6 meses), que exclusivamente presentan contenido práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Resolución de 23 de noviembre de 1992, de la Universidad de Barcelona, por la que se hace público el plan de estudios de la Licenciatura en Farmacia de la Facultad de Farmacia de esta Universidad. BOE núm 19, de 22 de enero de 1993.

- Resolución de 10 de septiembre de 2002, de la Universidad de Barcelona, por la que se hace pública la modificación del plan de estudios conducente al título oficial homologado de Licenciado en Farmacia. BOE núm 254, de 23 de octubre de 2002.